

## **Inhaltsverzeichnis**

### **Hauptvorträge**

Nils NEUBER

*Von der Erfahrung zur Erkenntnis – Zugänge zum Forschenden Lernen am Beispiel der Sportlehrerbildung*..... 3

Gabi REINMANN

*Lernen durch Forschung – aber welche?* ..... 19

### **Parallelvorträge**

Wolfgang FICHTEN, Ulrike WEYLAND

*Empirie zu Forschendem Lernen: Analyse und Perspektiven unter Berücksichtigung der Evaluation von Praxissemestern*..... 47

Katrin GIRGENSOHN

*Forschendes Lernen institutionalisieren – eine theoretische Perspektive*..... 59

Elke HILDEBRANDT, Mark WEIßHAUPT

*Vom Spielbewusstsein zum Forschenden Lernen*..... 73

Michelle MALLWITZ

*Die Bedeutung der Präsentation studentischer Forschungsergebnisse anhand von Praxisbeispielen studentischer Initiativen*..... 87

Victoria MARÍN, Carola SCHIRMER

*Design of a teacher-training workshop to support research-based learning processes with digital media*..... 99

Jean-Luc PATRY

*Lehre durch Forschung und Forschung durch Lehre: Untersuchung zum Pädagogischen Takt mit Nachträglichem Lautem Denken*..... 111

Ayla SATILMIS

*Diversität und Partizipation im Wissenschaftsbetrieb – Denkanstöße zur Hochschulöffnung durch Forschendes Lernen*..... 123

### **Vorträge zu Rahmenbedingungen**

Marius ALBIEZ, Thomas POTTHAST

*Gemeinsam lernen, forschen, engagieren. Alles eins?*..... 139

Carola EBERT

*Herausforderungen einer transdisziplinären Ausbildung. Vom Nutzen und den Schwierigkeiten Forschenden Lernens in der Architekturlehre*..... 143

Birgit ENGEL <i>Potenziale ästhetisch-phänomenologischer Forschungsbezüge für die Lehrerinnen und Lehrerbildung</i> .....	147
Ulrich KERN, Petra KERN <i>Plädoyer für eine kreativ-wissenschaftliche Problemlösungskompetenz durch Forschendes Lernen</i> .....	151
Dirk H. MEDEBACH <i>Forschen(d) lernen außerhalb universitärer Räume</i> .....	155
Julia PRIEB-BUCHHEIT <i>Warum nun Forschendes Lernen? Versuch einer Begründung spezifischer Lehr- und Lernarrangements</i> .....	159
Sandra SCHAUB <i>Interreligiöses Lernen und Forschendes Lernen – Versuch einer Verhältnisbestimmung</i> .....	163
Jochen SCHMERFELD <i>Forschendes Lernen - Zum Zusammenhang von Hochschuldidaktik und Hochschulkonzeption</i> .....	167
Vanessa SOMMER <i>Was bedeutet Lernen? Differenzen zwischen Lernenden und Lehrenden</i> .....	171
Peter TREMP, Thomas HILDBRAND <i>Forschungsorientierung und Berufsbezug: Studiengangentwicklung mit dem „Zürcher Framework“</i> .....	175
Holger WEITZEL, Anja HEINRICH-DÖNGES, Roswitha KLEPSENER, Bernd REINHOFFER, Luitgard MANZ <i>Forschend Sachunterricht studieren – Neuorientierung des Sachunterrichtsstudiums an der Pädagogischen Hochschule Weingarten</i> .....	179
Sönke ZANKEL, Cindy LEONHARDT, Tobias HEINZ <i>Das Kieler Meta-Modell Forschenden Lernens. Transparenz in Lernprozessen mit dem Ziel der Forschenden Grundhaltung</i> .....	183
<b>Vorträge zur Gestaltung von Lehre und Prüfungen</b>	
Katharina ABERMETH, Sebastian BARSCH <i>(HI)STORIES?! Legenden unter der Lupe. Ein Modell zur Verzahnung von Hochschul- und Fachdidaktik</i> .....	189

Eva ANSLINGER, Christine BARP <i>Bremer Leben –aus Biographien lernen: Sozialwissenschaftliche Berufsorientierung durch forschendes Lernen und Studieren</i> .....	193
David Johannes BERCHEM <i>Heimat Bochum. Ein Lehrforschungskonzept zwischen Kulturanalyse, musealen Repräsentationen und Berufspraxis</i> .....	197
Christian DECKER, Anna MUCHA <i>Bridging the Gap: Vom passiven Lesen zum aktiven Forschen</i> .....	201
Margrit EBINGER, Elisabeth HOLOCH, Ulrike KIENLE <i>Zielgruppengerechte Bedarfsanalyse von Konzepten zur Gesundheitsförderung bzw. Prävention – Forschendes Lernen im Integrationsseminar</i> .....	205
Manuel FREIS <i>Die Erfahrung des Schreibens – Subjektivität im Praxissemester als produktive Ver(un)sicherung</i> .....	209
Michael FREY <i>Forschendes Lernen in der Rechtswissenschaft</i> .....	213
Wolfgang GEISE <i>Forschendes Lernen im Format empirischer Forschung im Rahmen eines betriebswirtschaftlichen Masterstudiengangs – dargestellt am Beispiel eines Forschungsprojekts zum Markenmanagement</i> .....	217
Ursula GIEßMANN <i>Digitales Publizieren und Forschendes Lernen in den Geschichtswissenschaften</i> .....	221
Patrick GOLLUB, Marcel VEBER, David PAULUS, Markus MAREK <i>Forschendes Lernen in und mit Blended Learning. Individualität im Spannungsverhältnis von Lehren und Lernen in der Lehrer*innen- bildung</i> .....	225
Gilbert GREEFRATH, Raphael WESS <i>MiRA+: Ein mathematikdidaktisches Lehr-Labor - Forschungsnahes Lehren und Lernen im Rahmen der QLB</i> .....	229
Ricarda GRÜBLER <i>Forschendes Lernen von Lehramtsstudierenden in Olympiawochen</i> .....	233
Anna Katharina HEIN, Henrik STREFFER <i>Forschendes Lernen für Lehramtsstudierende im Projekt „WEGE in die Grundschule“</i> .....	237

Caroline HEINRICH <i>Das Konzept forschenden Lernens im Fach Philosophie</i> .....	241
Franziska HERRMANN, Melanie WOHLFAHRT <i>Forschungswerkstätten in der Lehrerbildung – Lernumgebungen zur Entwicklung von Haltung und professioneller Reflexivität</i> .....	245
Barbara HOLUB, Monika MUSILEK <i>Lernräume als Innovation für Forschendes Lernen</i> .....	249
Birgit Susanne LEHNER, Anja SCHULZ, Eva-Maria BITZER <i>Forschendes Lernen im Studienprogramm Gesundheitspädagogik – impulsgebend für die Lehrerbildung?</i> .....	253
Holger LIMBERG <i>Englischunterricht in der Sekundarstufe erforschen: Das Praxis- semester in Flensburg aus fachdidaktischer Sicht</i> .....	257
Nicole MARMÉ, Jens-Peter KNEMEYER <i>Lucycity – eine Konzeption für den forschenden Unterricht am Beispiel Nanotechnologie</i> .....	261
Matthias MÜLLER, Lucas GEITEL <i>Mathematische Experimente als Basis für Forschendes Lernen - Konzeption und empirische Befunde des SFZ Mathematik mit digitalen Werkzeugen</i> .....	265
Renate NOCON-STOFFERS <i>Forschendes Lernen und Unterrichtsvorhaben im Praxissemester – Anatomie einer Feindschaft!?</i> .....	269
Britta NOLTE, Johann SJUTS, Stephan ULRICHS <i>Forschendes Lernen im Referendariat – Professionalisierung durch Praxisforschung im Fremdsprachenunterricht</i> .....	273
Antje ROGGENKAMP <i>Forschendes Lernen mit Artefakten –exemplarisch betrachtet</i> .....	277
Tommy SCHAFFRAN, Jennifer STEMMANN <i>Industrie 4.0 mittels 3D-Druck im Unterricht erlebbar machen. Forschendes Lernen als Methode im Schulunterricht</i> .....	281
Michael SCHAT <i>Forschend Lernen im universitären Fremdsprachenunterricht</i> .....	285
Björn SENFT, Simon OBERTHÜR, Holger FI-SCHER <i>Forschendes Lernen in der Informatik – In praxisnaher Projekt- gruppe einen Softwareentwicklungsprozess erforschen</i> .....	289

Christian SIEG <i>Forschen, Lernen, Schreiben und Differenzierung in einer literaturwissenschaftlichen Forschungswerkstatt</i> .....	293
Ulrike STADLER-ALTMANN, Gernot HERZER, Edwin KEINER, Paul RESINGER, Beatrix AIGNER, Gerda VIDESOTT, Annemarie SAXALBER <i>Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul? Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol</i> .....	297
Christian STOLL <i>Forschendes Lernen im Lehr-Lern-Labor – digitale Medien im berufs- fachlichen Unterricht</i> .....	301
Jörg STRATMANN <i>Kompetenzorientiertes und forschendes Lernen an der Pädagogischen Hochschule Weingarten</i> .....	305
Albin WAID <i>Make research work! Forschungslehre in der Lehrerinnenbildung</i> .....	309
Daniel WANGLER <i>„teach back“ als (handlungs-)wirksames Element forschenden Lernens – Ein Beispiel aus dem Lehramtsstudium Sport</i> .....	313
<b>Vorträge zu Wirkungen</b>	
Karin ASCHENBRUECKER, Kathrin NATTERER <i>Forschendes Lernen - Effekte auf das fachliche Selbstkonzept und auf Interessen von SchülerInnen am Beispiel Faserverbund</i> .....	319
Bea BLOH, Martina HOMT, Lars BEHRMANN, Sina SCHÜRER, Jennifer WEßELER, Stefanie VAN OPHUYSEN <i>Zu Forschendem Lernen befähigen - Konzeption und Evaluation der Lehre im Kontext des Praxissemesters an der WWU Münster</i> .....	323
André BRANDHORST, Paul GOERIGK, Anke SCHÖNING <i>„Die Menschen möchten doch Lehrer werden und nicht Forscher.“ – Die Perspektive der Lehrenden auf das Forschende Lernen im Praxissemester</i> .....	327
Andrea DIRSCH-WEIGAND, Vera BANDMANN, Heribert WARZECHA <i>Von KI2VA zu iGEM - Mit interdisziplinären Studienprojekten vom forschungsorientierten zum forschenden Lernen</i> .....	331

Melanie FABEL-LAMLA, Ulrike SCHÜTTE, Peter FREI, Katrin HAUENSCHILD, Barbara SCHMIDT-THIEME, Dennis WOLFF <i>Forschendes Lernen im Praxissemester. Vorstellungen und Potentiale aus Sicht von Studierenden</i> .....	335
Natalia FAST, Fynn BERGMANN, Golo FASSBECK, Bernd GRÖBEN, Nils UKLEY, Marcus WEGENER <i>Forschendes Lernen im Kontext der Professionalisierung von (Sport)Lehrkräften – eine Zwischenbilanz</i> .....	339
Gianpiero FAVELLA <i>Unter welchem Kontext wirkt forschungsnahes Lehren und Lernen wie? Einblicke in eine Forschungsstrategie</i> .....	343
Cornelia FRANK <i>Lehrpersönlichkeits-Coaching als Starter Kit für die interdisziplinäre forschungsnaher Lehre</i> .....	347
Katrin GLAWE <i>Forschen und Reflektieren im Praxissemester – Chancen und Grenzen für die Professionalisierung aus Sicht von Grundschullehrerstudierenden</i> .....	351
Jana GROß OPHOFF <i>Der Effekt forschungsorientierter Lehrangebote an der Pädagogischen Hochschule Freiburg</i> .....	355
Stefan HAHN, Sebastian Udo KUHNEN <i>Welches Arbeitsbündnis zwischen Lehrenden und Lernenden brauchen selbstständige Lernprozesse im Medium der Wissenschaft?</i> .....	359
Beatrix HAUER <i>Forschendes Lernen im Mathematikunterricht – Der Einsatz des AuRELIA-Konzeptes in der Lehrer/-innenbildung</i> .....	363
Verena JANNACK, Jens-Peter KNEMEYER, Nicole MARMÉ <i>Einsatz von forschungsnahen Methoden im Schulunterricht – Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung</i> .....	367
Margrit KAUFMANN, Henning KOCH <i>Forschendes Lernen in Communities of Practice – Studierende als Partner*innen bei der Studiengangentwicklung</i> .....	371
Karina Karolina KEDZIOR, Imke GERKENSMEIER <i>The Good, the Bad and the Ugly: Wirkung von forschungsbasierter Lehre im Bachelorstudiengang Psychologie</i> .....	375

Julian MIOTK <i>Forschendes Lernen am Beispiel interreligiöser Projekte in der Religionslehrer*Innenbildung</i> .....	379
Isabelle NIENTIED, Martin SCHLUTOW <i>Forschendes Lernen im Praxissemester aus der Perspektive angehen- der Geschichtslehrkräfte: Chance zur Professionalisierung oder Lernhindernis?</i> .....	383
Udo OHM, Anika ZÖRNER <i>„Wobei ich muss sagen, was mir gerade auffällt, dass wir nirgendwo was mit DaZ gemacht haben“ – Forschendes Lernen in Deutsch als Zweitsprache im Spannungsfeld konkurrierender Tätigkeitssysteme</i> .....	387
Rüdiger RHEIN, Inge ROGGENBUCK-JAGAU, Tanja KRUSE <i>Forschendes Studieren beforschen – am Beispiel der Lehrveranstal- tung „Häusliche Schularbeitspraktiken von Schüler*innen aus der Sicht ihrer Eltern“</i> .....	391
<b>Vorträge zu Herausforderungen</b>	
Nina BERLINGER, Marcel VEBER, Ralf BENÖLKEN <i>Inklusiver Mathematikunterricht – ein kooperatives Lehrprojekt zwischen Mathematikdidaktik und Bildungswissenschaften</i> .....	397
Ulrike BRUHN <i>Wie hältst du es mit dem Datenschutz? Videogestütztes Forschen und Lernen im InFoLaB</i> .....	401
Julia VON DALL' ARMI <i>Studium meets Forschung: Chancen und Herausforderungen literaturdidaktischer Empirie im Studium</i> .....	405
Katharina DUTZ, Helmer WEGNER <i>Reparatur und Nutzungsdauerverlängerung - inter- und trans- disziplinäre Zugänge zur Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> .....	409
Frédéric FALKENHAGEN, Andreas RÖSENER <i>„Könnt ihr das mal für uns herausfinden?“ – Schülerinnen und Schüler als Auftraggeber forschenden Lernens</i> .....	413
Sophia FALKENSTÖRFER, Caren KEELEY, Alexandra L. ZEPTEP <i>Die Zwei-Disziplinen-Profilgruppe: Interdisziplinäres Forschendes Lernen im Praxissemester. Ein Kooperationsprojekt zwischen dem Fach Deutsch und dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</i> .....	417

Matthias FISCHER <i>Lehrende zwischen studentischer Ausbeutung und beruflicher Sackgasse? Kreative Gedanken zum Nexus Forschung und Lehre aus Lehrendensicht</i> .....	421
Annette FLECHSIG, Jens-Peter KNEMEYER, Nicole MARMÉ <i>Studie zur Förderung von wissenschaftlichem Schreiben im naturwissenschaftlichen Unterricht</i> .....	425
Matthias GREIN <i>Fachkultur Französisch als Gegenstand und Voraussetzung der Reflexion forschenden Lernens</i> .....	429
Elke KATZ <i>Forschendes Lernen am Schülerforschungszentrum der Universität Leipzig - Eine Herausforderung für Schüler_innen und Coachs</i> .....	433
Michelle MALLWITZ <i>(Mit)Gestaltung und Reflexion als unterstützende Faktoren einer Sozialisation in die Wissenschaft</i> .....	437
Simone PETZOLDT <i>Biografiearbeit und forschendes Lernen als Professionalisierungsstrategie für angehende Philosophie- und Ethiklehrer und -lehrerinnen</i> .....	443
Evelyn REINMUTH <i>Fallbeispiel für ein interdisziplinäres FL Projektformat im Rahmen von Humboldt reloaded</i> .....	447
Anna ROSEN <i>Sprachwissenschaft stärkt Fachdidaktik: Forschendes Lernen zum Erwerb von Kernkompetenzen für Fremdsprachenlehrende</i> .....	451
Paul S. RUPPEL, Ines GOTTSCHALK <i>Kooperative Prozesse qualitativen Forschens im Rahmen eines interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Studiums</i> .....	455
Silvia THÜNEMANN <i>Was tun wir, wenn wir Forschung beraten? Überlegungen zu einer voraussetzungsreichen begleitenden Maßnahme des Forschenden Studierens</i> .....	459
Matthias VÖLCKER, Alexander BRUNS <i>Praxis erforschen, theoretische Rückschlüsse ziehen: Forschungbegleitetes Lernen und Arbeiten mit Grounded Theory</i> .....	463



## Poster

Lena BEHRENDT, Nicola BRAUCH <i>Der Ausgangspunkt des historischen Forschens. Förderung historischer Fragestellungskompetenz im Schülerlabor</i> .....	469
Bettina BRENNEKE, Nicolle PFAFF, Tina SCHRADER, Anja TERVOOREN <i>Qualitative Forschung im Lehramtsstudium – Methodenlernen in online-gestützten Kurssystemen</i> .....	471
Anna HAAS <i>Projektwerkstätten &amp; tu projects – Forschendes Lernen in Hand von Studierenden der TU Berlin</i> .....	473
Anna HOLSTEIN, Sabine DOFF, Maria PETERS; Sabine HORN <i>Spiralcurriculum Lehramt? Forschendes Studieren: Entwicklung und Erprobung in den Fächern Englisch, Geschichte und Kunst</i> .....	475
Sylvia G. HUNDENBORN <i>Mögliche und wirkliche Räume. Zur künstlerisch-forschenden Auseinandersetzung mit dem Weltkulturerbe im Kontext Ästhetischer Forschung</i> .....	477
Jonas MEIXNER, Imke GERKENSMEIER, Karina Karolina KEDZIOR <i>Wissenschaftlich publizieren mit Studierenden im Bachelor Psychologie. Eine qualitative Evaluation</i> .....	479
Renate NOCON-STOFFERS <i>Forschendes Lernen im Praxissemester – Einstellungen von Sportstudierenden zu Implementierung, Nutzen und Gelingensbedingungen</i> .....	481
Sabine REISAS, Julia SANDMANN <i>Ein multiperspektivisches Modell zur Konzeptionierung Forschenden Lernens mit Praxispartnern</i> .....	483
Elena REY MARTINEZ, Friederike RUNGE, Sandra FISCHER, Michael SAUER, Stefan HALVERSCHEID, Susanne BÖGEHOLZ <i>Fachdidaktische Forschungskompetenzen entwickeln in MINT und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern</i> .....	485
Kristina RZEHAK, Martin WOLLSCHLÄGER-TIGGES <i>Unterstützung beim Sichtbarmachen von Forschung. Eine Lehrveranstaltung zum (ingenieur-)wissenschaftlichen Schreiben</i> .....	487

Constanze SAUNDERS <i>Studierende forschen zu Sprachbildung: Lernforschungs-projekte eines Seminars im Master of Education</i> .....	489
Sabrina TIETJEN, Maria PETERS, Silvia THÜNEMANN <i>BOOC: Forschendes Studieren und Blended-Learning</i> .....	491
Andreas WEINER <i>Forschendes Lernen in schulpraktischen Studien von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen</i> .....	493
Anika WITTKOWSKI, Robert BAAR, Natascha KORFF, Silvia THÜHNEMANN <i>Forschendes Studieren in der Lehramtsausbildung an der Universität Bremen – eine diversitätssensible Curriculumsentwicklung</i> .....	495
<b>Tagungsprogramm</b>	
<i>Ablauf der Tagung</i> .....	499