

Inhalt

1	Einleitung, Fragestellung und Zielsetzung.....	9
	Der theoretische Teil der Arbeit	19
2	Theoretische Schlüsselthemen	19
2.1	Schulpädagogischer Zugang	20
2.1.1	Schulentwicklung.....	22
2.1.2	Schulqualität	33
2.1.3	Schuleffektivität / Schulwirksamkeit.....	44
2.1.4	Zwischenfazit – Schulentwicklung, Schulqualität und Schuleffektivität	50
2.2	Jahrgangübergreifendes Lernen	54
2.2.1	Grundlagen des Konzepts JÜL	58
2.2.2	Chancen von JÜL.....	65
2.2.3	Grenzen von JÜL	68
2.2.4	Vielfältige Umsetzungen von JÜL.....	70
2.2.5	Forschungsstand – zwischen Vergleichs- und Begleitforschung.....	75
2.2.6	Zwischenfazit - JÜL.....	82
2.3	Soziale Kompetenz	85
2.3.1	Grundlage – Entwicklungspsychologische Ansätze	86
2.3.2	Kind-Kind-Beziehungen	100
2.3.3	Soziale Kompetenz in Schule und Unterricht.....	112
2.3.4	Soziale Kompetenzen im Unterricht aus didaktischer Perspektive	119
2.3.5	Zwischenfazit – Soziale Kompetenz.....	123
2.4	Gemeinsames Lernen im Unterricht	125
Exkurs - Gruppe.....		127
2.4.1	Gegenseitiges Helfen in der Schule	139
2.4.2	Kooperatives Lernen.....	156
2.4.3	Individuelles Lernen – ein Widerspruch zum gemeinsamen Lernen?.....	168
2.4.4	Zwischenfazit – Gemeinsames Lernen	176
2.5	Zwischenfazit – Theoretische Zugänge	180
	Der empirische Teil der Arbeit	185
3	Gesamtanlage und Forschungsdesign	185
3.1	Methodologische Rahmung	185
3.1.1	Konstruktivismus	187
3.1.2	Kindheitsforschung	190
3.2	Methodisches Vorgehen.....	193
3.2.1	Ethnographie	194
3.2.2	Teilnehmende Beobachtung.....	200

3.2.3	Interviews.....	204
3.2.4	Assessment.....	208
3.3	Triangulation.....	212
3.4	Kritische Reflexion der Methoden und des Forschungsdesigns.....	215
4	Ergebnisse der vorliegenden empirischen Studie.....	219
4.1	Beobachtbare Interaktionsprozesse im JÜL-Unterricht.....	219
4.1.1	Zusammenarbeit der Schülerinnen und Schüler.....	220
4.1.2	Beziehungsstrukturen zwischen den Klassenkameraden.....	235
4.1.3	Helfen.....	245
4.1.4	JÜL.....	265
4.1.5	Zwischenfazit aus den Beobachtungsergebnissen.....	273
4.2	Interviewergebnisse.....	275
4.2.1	JÜL – Spezifika.....	275
4.2.2	Beziehungsprozesse unabhängig vom Lerninhalt.....	295
4.2.3	Arbeitsprozesse.....	325
4.2.4	Helfen.....	330
4.2.5	Zwischenfazit aus den Interviewergebnissen.....	358
4.3	FEESS-Daten.....	360
5	Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion.....	371
5.1	Grundsätzliche Annahmen.....	371
5.2	Identifizierte Beziehungsformen im Zusammenhang mit der JÜL-Struktur.....	376
5.3	Arbeitsformen der inhaltlichen Bearbeitung im Zusammenhang mit der JÜL-Struktur.....	380
5.4	Helferprozesse und die Kindersicht auf das Helfen.....	384
5.5	Lehrperson als Einflussfaktor beim gemeinsamen Lernen der Schülerinnen und Schüler.....	389
5.6	Mangelnde Effektstärke des JÜL-Konzepts nach Hattie – Grundlageninteresse der Studie.....	391
5.7	Reflexion des Forschungsprozesses.....	395
5.8	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse im Hinblick auf die Forschungsfragen und –ziele.....	398
5.9	Erkenntnisse für die Prozessgestaltung des Unterrichts in Thesenform.....	403
5.10	Offene Fragen und Ansatzpunkte für zukünftige Forschungen (Ausblick).....	404
6	Abschließendes Fazit.....	409
	Literaturverzeichnis.....	413
	Abkürzungen.....	431
	Tabellenverzeichnis.....	433
	Abbildungsverzeichnis.....	435
	Danksagung.....	437