

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	VII
Hinweis zu den verwendeten Abbildungen	VIII
1 Einleitung	1
2 Aufgabentheorie	5
2.1 Allgemeine Begriffsklärung	5
2.1.1 Aufgaben: Typen und Funktion.....	5
2.1.2 Aufgabenkomponenten	6
2.2 Aufgabe und Problem	7
2.3 Aufgaben und ‚kognitive Aktivierung‘	11
3 Der Grammatikunterricht und die Aufgabe	15
3.1 Das Verhältnis von Grammatikdidaktik und Aufgabe	15
3.1.1 Theorie	15
3.1.2 Praxis.....	19
3.2 Grammatikdidaktische Überlegung zum Verhältnis von grammatischem Lernen und metasprachlichem Handeln	21
3.2.1 Köllers funktionaler Grammatikunterricht	21
3.2.2 Die Grammatik-Werkstatt	27
3.2.3 Funkes Problemorientierung.....	33
3.3 Analyse von Grammatikaufgaben.....	39
3.3.1 Die Aufgabentypologie von Menzel	39
3.3.1.1 Aufgabentypologie.....	39
3.3.1.2 Untersuchungsergebnisse	46
3.3.2 Ulrichs Aufgabentypologie.....	47
3.3.2.1 Aufgabentypologie.....	47
3.3.2.2 Untersuchungsergebnisse	50
3.3.3 Grammatikaufgaben in allgemeindidaktischer Perspektive.....	51
3.3.3.1 Das Kategoriensystem.....	51
3.3.3.2 Grammatikaufgaben im Kategoriensystem	54
3.3.3.3 Die Verteilung von Grammatikaufgaben im Kategoriensystem	61
3.3.4 Aufgaben im Schulbuch und Kompetenzen	62
3.3.4.1 Analysekatogorien	62
3.3.4.2 Untersuchungsergebnisse	63
4 Dimensionen einer grammatikdidaktischen Aufgabenanalyse	67
4.1 Aufgabenformate	69
4.2 Offenheit.....	73
4.2.1 Modellierungsvorschläge	73
4.2.2 Offenheit und Aufgabenformate.....	80

4.2.3 Aufgabenoffenheit und Support-Elemente.....	85
4.3 Metasprachliche Aktivitäten.....	88
4.3.1 Produktive Prozesse.....	89
4.3.2 Rezeptive Prozesse	100
4.3.3 Elaborationsprozesse	108
4.3.4 Metasprachliche Aktivitäten und Aufgabenformate	113
4.4 Wissen.....	115
4.4.1 Vorbemerkung zum Wissensbegriff.....	115
4.4.2 Modellierungen der Wissensdimension.....	117
4.4.3 Nicht-grammatisches Wissen.....	119
4.4.4 Grammatisches Wissen	124
4.4.5 Wissen und Aufgabenformate.....	131
4.5 Zusammenfassung.....	132
5 Aufgaben in Schulbüchern.....	135
5.1 Vorbemerkungen	135
5.1.1 Grammatikaufgaben in Sprachbüchern für die Primarstufe.....	135
5.1.2 Aufgaben in Schulbüchern als Inszenierungsmuster	136
5.1.3 Die Auswahl der Schulbücher	138
5.2 Analyse.....	139
5.2.1 Die Einführung der Verben	139
5.2.1.1 Wortarten aus linguistischer und didaktischer Perspektive	139
5.2.1.2 Der Verbbegriff	141
5.2.1.3 Die Verbkonjugation.....	154
5.2.1.4 Zusammenfassung	161
5.2.2 Die Einführung der Satzglieder.....	163
5.2.2.1 Satzglieder aus linguistischer und didaktischer Perspektive	163
5.2.2.2 Die allgemeine Einführung der Satzglieder.....	165
5.2.2.3 Satzgliedbestimmung – Subjekt und Prädikat	174
5.2.2.4 Zusammenfassung	187
5.3 Zusammenfassung der Analyseergebnisse	188
6 Fazit	191
7 Glossar	195
8 Literatur	197
9 Lehrwerksverzeichnis	213
10 Abbildungsverzeichnis	215
11 Tabellenverzeichnis	219