

Inhalt

Vorwort	9
Abstract	11
1 Einleitung	13
2 Forschung zum Lernen Äterer in Erwachsenenbildung und angrenzenden Disziplinen	19
2.1 Lernen und Weiterbildung älterer Beschäftigter	19
2.2 Institutionelle und didaktische Ansätze der Unterstützung des Lernens Äterer	23
2.3 Weiterbildungsbeteiligung Äterer: Strukturen und Motive der Teilnahme	27
2.4 Altersbilder als Rahmung des Lernens Äterer	31
2.5 Erträge für die vorliegende Arbeit	38
3 Arbeit, Leib und Endlichkeit als Dimensionen des Alterns	41
3.1 Arbeit als relevante Dimension der Lebensführung	42
3.1.1 Eintritt in den Ruhestand als Zäsur in der Lebensführung	42
3.1.2 Bedeutung von Weiterbildungsteilnahme im Ruhestand	47
3.1.3 Theoretischer Hintergrund: Die Bedeutung von Arbeit für Identität und Lebensführung	54
3.1.4 Erträge für die vorliegende Arbeit	59
3.2 Leib als Dimension von Altern	60
3.2.1 Analysen zu leiblichen Alternserfahrungen und Lernen	61
3.2.2 Theoretischer Hintergrund: Leib, Körper und der Blick der anderen	68
3.2.3 Erträge für die vorliegende Arbeit	72
3.3 Endlichkeit als Dimension von Altern	74
3.3.1 Lernen im Zusammenhang von Endlichkeit und Sterben	75
3.3.2 Theoretischer Hintergrund: Endlichkeit, Lebenszeit und Biografizität	80
3.3.3 Erträge für die vorliegende Arbeit	85
4 Lernen im Kontext von arbeits-, leib- und lebenszeitbezogenen Alternserfahrungen	87
4.1 Lernen als Erweiterung der Verfügung über alternsspezifische Lebensbedingungen	87
4.2 Erträge und forschungsleitende Fragen: Lernen als Umgang mit Alternserfahrungen	95

5	Gruppendiskussionen in Seniorenbegegnungsstätten: Forschungsdesign	99
5.1	Erhebungsmethode: Gruppendiskussionen	100
5.2	Feldzugang und Sample: Teilnehmende in Bildungsangeboten von Seniorenbegegnungsstätten	103
5.3	Durchführung: Gruppendiskussionen mit Älteren in Seniorenbegegnungsstätten	107
5.4	Auswertung und Systematik der Ergebnisdarstellung	111
6	Profile der Gruppendiskussionen	121
6.1	Die Gruppendiskussion Qigong	121
6.1.1	Dynamik, Atmosphäre und Besonderheiten	122
6.1.2	Kurzvorstellung der Teilnehmenden	123
6.1.3	Inhaltliche Kurzanalyse der Gruppendiskussion	123
6.2	Die Gruppendiskussion Acrylmalen	124
6.2.1	Dynamik, Atmosphäre und Besonderheiten	125
6.2.2	Kurzvorstellung der Teilnehmenden	125
6.2.3	Inhaltliche Kurzanalyse der Gruppendiskussion	126
6.3	Die Gruppendiskussion Handarbeit	127
6.3.1	Dynamik, Atmosphäre und Besonderheiten	128
6.3.2	Kurzvorstellung der Teilnehmenden	129
6.3.3	Inhaltliche Kurzanalyse der Gruppendiskussion	130
6.4	Die Gruppendiskussion Philosophie	131
6.4.1	Dynamik, Atmosphäre und Besonderheiten	131
6.4.2	Kurzvorstellung der Teilnehmenden	132
6.4.3	Inhaltliche Kurzanalyse der Gruppendiskussion	133
6.5	Zusammenfassung	134
7	Empirische Analysen: Alternserfahrungen und Lernen	137
7.1	Alternserfahrungen in den Dimensionen Arbeit, Leib und Endlichkeit	137
7.1.1	Arbeitsbezogene Alternserfahrungen	137
7.1.2	Leibbezogene Alternserfahrungen	150
7.1.3	Endlichkeitsbezogene Alternserfahrungen	161
7.2	Lernende Umgangsweisen mit dem Altern und die Teilnahme an Bildungsangeboten	174
7.2.1	Umgangsweisen mit Alternserfahrungen	175
7.2.2	Die Bedeutung der Teilnahme an Bildungsangeboten beim Umgang mit Alternserfahrungen	198
7.2.3	Spannungsfelder des Umgangs mit dem Altern	201
7.3	Lernen im Alter als Bewältigung von Identitäts- und Anerkennungsgefährdungen	203
8	Identität und Anerkennung als Perspektiven für Lernen im Alter	211
8.1	Identität und Anerkennung im Alter	211

8.2	Lernen und Bildung im Alter	217
9	Ausblick für Forschung und gesellschaftliche Altersbilder	223
	Literatur	229
	Abbildungsverzeichnis	251
	Tabellenverzeichnis	251
	Autorin	253
	Danksagung	253