

Inhalt

<i>Abdel-Hafiez Massud</i> Einleitung	7
<i>Madeleine Domenech / Vivien Heller / Inger Petersen</i> Argumentieren mündlich, schriftlich, zweitsprachlich. Verfahren und Anforderungen	15
<i>Lisa Villing / Magdalena Michalak</i> Debattieren im Politikunterricht. Zur Förderung fachlicher und fachsprachlicher Kompetenzen in sprachlich heterogenen Klassen	37
<i>Lisa Niederdorfer / Muhammed Akbulut / Sabine Schmölder-Eibinger</i> Von „Ja, aber...“ zu „Zwar..., aber...“ – Mündliches und schriftliches Konzedieren im Kontext von Mehrsprachigkeit	55
<i>Michael Morawski / Alexandra Budke</i> Förderung von Argumentationskompetenzen durch das „Peer- Review-Verfahren“	75
<i>Marianne Doury / Chantal Claudel</i> Argumentationsdidaktik im Französischen als Fremdsprache ...	103
<i>Abdel-Hafiez Massud</i> Ad-hominem-Argumente und Argumentationsdidaktik	131
<i>Stephan Schicker</i> „Auch wenn es Pro und Kontra gibt, am Schluss muss man schon die eigene Meinung verstehen“ – Textbeurteilungskom- petenz und argumentative Schreibkompetenz in mehrsprachi- gen Erwerbskonstellationen	155
<i>Friederike Hinzmann</i> Argumentieren im Seminar. Sprachliche Anforderungen an Studierende und didaktische Zugänge für studienvorbereitende Deutschkurse	175

Sarah Dietrich-Grappin

Mehrsprachigkeit als Ressource und Reflexionsgegenstand mündlichen Argumentierens im DaF-Unterricht	201
Englische Kurzzusammenfassungen	227
Autorenverzeichnis	233
Publikationen zur Fremdsprachenvermittlung	235