

# Inhalt

<i>Abdel-Hafiez Massud</i> Einleitung .....	7
<i>Madeleine Domenech / Vivien Heller / Inger Petersen</i> Argumentieren mündlich, schriftlich, zweitsprachlich. Verfahren und Anforderungen .....	15
<i>Lisa Villing / Magdalena Michalak</i> Debattieren im Politikunterricht. Zur Förderung fachlicher und fachsprachlicher Kompetenzen in sprachlich heterogenen Klassen .....	37
<i>Lisa Niederdorfer / Muhammed Akbulut / Sabine Schmölder-Eibinger</i> Von „Ja, aber...“ zu „Zwar..., aber...“ – Mündliches und schriftliches Konzedieren im Kontext von Mehrsprachigkeit .....	55
<i>Michael Morawski / Alexandra Budke</i> Förderung von Argumentationskompetenzen durch das „Peer- Review-Verfahren“ .....	75
<i>Marianne Doury / Chantal Claudel</i> Argumentationsdidaktik im Französischen als Fremdsprache ...	103
<i>Abdel-Hafiez Massud</i> Ad-hominem-Argumente und Argumentationsdidaktik .....	131
<i>Stephan Schicker</i> „Auch wenn es Pro und Kontra gibt, am Schluss muss man schon die eigene Meinung verstehen“ – Textbeurteilungskom- petenz und argumentative Schreibkompetenz in mehrsprachi- gen Erwerbskonstellationen .....	155
<i>Friederike Hinzmann</i> Argumentieren im Seminar. Sprachliche Anforderungen an Studierende und didaktische Zugänge für studienvorbereitende Deutschkurse .....	175

*Sarah Dietrich-Grappin*

Mehrsprachigkeit als Ressource und Reflexionsgegenstand mündlichen Argumentierens im DaF-Unterricht .....	201
Englische Kurzzusammenfassungen .....	227
Autorenverzeichnis .....	233
Publikationen zur Fremdsprachenvermittlung .....	235