

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers	7
1. Zum Einstieg: Bildung – ein vieldeutiger Begriff	9
2. Bildung als übergreifende Zielkategorie der Pädagogik	11
2.1 Das verwirrende Verhalten von Lehrer Kaeting	11
Nancy H. Kleinbaum: Der Club der toten Dichter (Auszug)	14
2.2 Zweck des Bildungsbegriffs	14
Wolfgang Klafki: „Bildung“ als übergreifende pädagogische Zielkategorie	14
3. Wolfgang Klafkis Bildungsbegriff	17
3.1 Bedeutungselemente des Bildungsbegriffs	17
3.1.1 Klafki, W.: Bildung als Zusammenhang von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit	17
3.1.2 Klafki, W.: Drei Bedeutungsmomente des Begriffs „Allgemeinbildung“	18
3.1.3 Klafki, W.: Die pragmatische Bildungsdimension	22
3.1.4 Visualisierung von Klafkis Bildungsbegriff	24
3.2 Herkunft des Bildungsbegriffs	24
Klafki, W.: Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung	24
4. Wolfgang Klafkis Bildungsbegriff – Kritik und Replik	27
4.1 Hermann Gieseckes Kritik des Bildungsbegriffs von Klafki	27
4.2 Klafkis Antworten auf die Kritik Gieseckes	30
4.2.1 „Solidaritätsfähigkeit“ – Klafkis Antworten auf die Kritik Gieseckes	30
4.2.2 „Bildung für alle“ – Klafkis Antworten auf die Kritik Gieseckes	33
4.2.3 „Epochaltypische Schlüsselprobleme“ – Klafkis Antworten auf die Kritik Gieseckes	34
5. Hans-Christoph Kollers Konzept der „transformatorischen Bildungsprozesse“	35
5.1 Diskussion der Bildungstheorie von Klafki	35
5.2 „Aufbruch in die Walachei“. Fremdheitserfahrungen als Anlass für Bildungsprozesse	35

6. Der Bildungsbegriff in Bezügen zu anderen Inhalten des Pädagogikunterrichts	40
6.1 Bildung und Identität	40
6.1.1 Ijoma Mangold: Das deutsche Krokodil (Auszüge)	40
6.1.2 Dorle Klika, Volker Schubert: Identität und Bildung	44
6.1.3 Lothar Wigger, Barabra Platzer, Claudia Equit, Nocele Börner: Bildung und Identität	46
6.2 Frühkindliche Bildung	47
Gerd E. Schäfer: Der Bildungsbegriff in der Pädagogik der frühen Kindheit	47
6.3 Bildung und Sozialisation	49
Klaus Hurrelmann: Wie die Sozialisationsforschung Wolfgang Klafkis Ansatz erweitern kann	49
6.4 Bildung und Partizipation	54
6.4.1 Michael Luterbacher: Just Community. Beispiel: Verbesserung der Pausenordnung	55
6.4.2 Michael Luterbacher: Just Communtiy	56
6.4.3 Gerhard Himmelmann: Bedeutungsgehalte von Demokratie	58
6.5 Bildung und die gesellschaftliche Funktionen von Schule (nach Fend)	59
6.5.1 Wolfgang Klafki: Gesellschaftliche Funktionen und pädagogischer Auftrag der Schule in einer demokratischen Gesellschaft	59
6.5.2 Helmut Fend: Weiterentwicklung der ersten Theorie der Schule	64
6.5.3 Helmut Fend: Architektur der Neuen Theorie der Schule	65
6.6 Bildung, Solidarität und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit	68
Beate Küpper, Andreas Zick: Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit	68
6.7 Bildung und Neue Medien	71
6.7.1 Axel Dittmann: Wie Social Media unsere Identität verändert: Teilen ist das neue Haben	71
6.7.2 Bernhard Heinzlmaier: Der digitale Mensch: hyperaußengeleitet, hyperkommunikativ und hyperreflexiv	72
6.7.3 Das Projekt „Medienscouts NRW“	74