

# Schwerpunktübergreifende Aspekte

*Tanja Jungmann, Beate Gierschner, Marlene Meindl & Stephan Sallat*

**Sprach- und Bildungshorizonte in verschiedenen Sozialisations- und  
Bildungskontexten wahrnehmen, beschreiben und erweitern ..... 15**

*Christian W. Glück*

**Professionalität und Eigenständigkeit der Sprachheilpädagogik -  
gestern, heute, morgen ..... 33**

*Dana-Kristin Marks, Andreas Mayer & Wilma Schönauer-Schneider*

**Vermittlung von Verstehensstrategien zur Förderung des Textverständnisses . 41**

*Christa Schlenker-Schulte, Vera Oelze & Julia Stamer*

**Dialog-Journale - ein Motor zum Schreiben-Lernen ..... 54**

*Maximilian Hamann, Andreas Mayer, Laura Gabler & Stefan Ufer*

**Spracherwerbsstörungen und mathematische Lernschwierigkeiten ..... 68**

# Sprach- und Bildungshorizonte wahrnehmen

*Marlene Meindl & Tanja Jungmann*

**Externale und interne Einflussfaktoren auf die frühen Literacy-Kompetenzen  
von Kindern im Vorschulalter ..... 83**

*Claudia Wirts & Nesiré Schauland*

**Sprachliche Bildungsaktivitäten im Kita-Alltag gut umsetzen ..... 89**

*Markus Spreer, Anja Theisel & Christian W. Glück*

**Sprach- und Schulleistungsentwicklung von Schulanfängern mit sprachlichen  
Beeinträchtigungen bis zum Ende der Grundschulzeit ..... 96**

*Ulrich Stitzinger*

**Sprachliche Modelle in der Inklusion – Wie wirksam sind diese? ..... 103**

*Pola Ronniger & Franz Petermann*

**Medienkonsum und Sprachentwicklung..... 110**

*Angela Groskreutz*

**Mehrsprachigen Kindern eine Stimme geben ..... 116**

*Margit Berg*

**Mobbingerfahrungen von Kindern mit Sprachverständnisstörungen..... 123**

*Anika Cramer & Christian W. Glück*

**Erfahrungen, Einstellungen und Wünsche kooperierender Fachkräfte – eine qualitative Studie aus dem Projekt „Praxis des Gemeinsamen Unterrichts (GU) mit Kindern im Förderschwerpunkt Sprache in Sachsen“ ..... 130**

## **Sprach- und Bildungshorizonte beschreiben**

*Christiane Miosga*

**Sprach- und Bildungshorizonte erweitern durch responsive Strategien von pädagogischen Fachkräften - Zum Nutzen von multimodalen Interaktionsanalysen für die Gestaltung didaktischer Interaktionen ..... 139**

*Jessica Melzer & Lisa Assoudi*

**Sprachdiagnostik mit dem Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 3 und 5 Jahren..... 146**

*Marlene Meindl & Tanja Jungmann*

**EuLe 3-5 – Erfassung und Förderung von Erzählfähigkeiten und Lesekompetenzen in Kita und Grundschule ..... 154**

*Yvonne Adler*

**Kompetenzraster als Evaluations- und Arbeitsinstrument in der Sprachtherapie und -förderung ..... 162**

*Anja Fengler, Stephan Sallat & Christian W. Glück ..... 168*

**Erhebung von sprachrelevanten Arbeitsgedächtnisfähigkeiten – Ein gruppenbasiertes Verfahren ..... 168**

*Wilma Schönauer-Schneider & Melanie Eberhardt*

**„Hab ich nicht verstanden!“ Monitoring des Sprachverstehens bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen und Kindern mit Autismus..... 174**

*Lisa Mau, Andreas Mühlhing & Kirsten Diehl*

**Lernverlaufsmessung mit Levumi - Ein curriculumbasiertes Messverfahren für Rechtschreibung in der dritten Klasse ..... 180**

*Jens Kramer & Julia Lukaschyk*

**Erste Ergebnisse mit dem Deutschen Mutismus Test (DMT - KoMut)..... 186**

*Carina D. Krause, Julia Holzgrefe-Lang, Elisa Lorenz, Vera Oelze, Christian W. Glück & Susanne Wagner*

**Das Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend (LSI.J):  
Eine neue, Tablet-basierte Sprachdiagnostik für Jugendliche ..... 194**

*Birgit Appelbaum*

**Diagnostik mit (lautsprachunterstützenden) Gebärden – und wie? ..... 199**

## **Sprach- und Bildungshorizonte erweitern**

*Sarah Girlich, Robert Jurleta & Christian W. Glück*

**Prozessbegleitete Professionalisierungsmöglichkeiten für pädagogische  
Fachkräfte im Bereich sprachliche Bildung und Förderung ..... 209**

*Michaela Kurtz & Tanja Jungmann*

**Einfluss der audio- und videogestützten Fachberatung auf die Lehrersprache  
von LehramtsanwärterInnen im Förderschwerpunkt Sprache ..... 216**

*Kathrin Mahlau & Sylvia Herse*

**Sprechen, Spielen, Spaß - Wie können sprachauffällige Kinder im Unterricht  
gefördert werden? ..... 223**

*Inge Holler-Zittlau & Martin Vollmar*

**Das Sprachbildungspotential natürlicher Räume - Forschungsergebnisse zur  
Kommunikations- und Sprachentwicklung mono- und multilingualer Kinder  
aus Kindertageseinrichtungen in sozialen Brennpunkten ..... 232**

*Tanja Ulrich & Dana-Kristin Marks*

**Wortschatzsammler im Unterricht - Erfolgreiches Lernen von Fachwörtern  
durch die Adaption der lexikalischen Strategitherapie ..... 239**

*Heiko Seiffert*

**Ohne Grammatik geht es nicht..... 246**

*Stephanie Riehemann*

**Das Baum, die Hase, der Auto - Strategieorientierte Genustherapie im  
Schulalter ..... 250**

*Sandra Beßling*

**Grammatiktherapie nach dem Patholinguistischen Ansatz –  
Behandlung von textgrammatischen Störungen..... 257**

*Ellen Bastians*

**Leseförderung durch differenzierte, textoptimierte Lese-/Fach-Texte in  
mehrsprachigen und inklusiven Lerngruppen der Sekundarstufe I ..... 265**

*Beate Gierschner & Tanja Jungmann*

**Einfluss des semantischen Primings auf die Leseleistungen von Kindern,  
Jugendlichen und Erwachsenen..... 271**

*Reinhard Kargl & Christian Purgstaller*

**Förderdiagnostik und Förderung auf orthografisch-morphematischer Basis -  
LRS-Therapie über die phonologische Bewusstheit hinaus ..... 278**

*Ellen Bastians*

**Das Fach-/Wortschatz-Lernstrategie-Training (FWLT) im Mathematik-Unterricht  
der Sekundarstufe I in sprachheterogenen und inklusiven Settings ..... 285**

*Ellen Bastians*

**Sprachheilpädagogik trifft sprachensible Unterrichtsentwicklung –  
Vernetzungsmöglichkeiten und Abgrenzungen zum Thema Sprachförderung  
bei Mehrsprachigkeit ..... 295**

*Karin Reber*

**Digitale Bildung im Förderschwerpunkt Sprache:  
Das Potential neuer Medien nutzen ..... 302**

*Detta Sophie Schütz*

**Gezielte Sprachbildung und Sprachförderung in der Grundschule:  
Schul-Kinder im Deutschen stärken (Schul-KiDs) ..... 310**

*Ann-Katrin Bockmann, Julia Vogel, Tamara Thomsen, Luisa Reich, Annette Lützel &  
Alena Bleck*

**Sprachförderung im Kontext Flucht und Migration..... 316**

*Anke Buschmann, Sylwia Maruszczak & Anneke Hochmuth*

**Alltagsintegrierte Sprachförderung für Kinder und Jugendliche mit  
Fluchterfahrung: Fortbildungsmodul für pädagogische Fachkräfte und  
ehrenamtliche Helfer\*innen ..... 328**

*Annika Endres*

**Förderung intentionaler Kommunikation im Kontext von schwerer und  
mehrfacher Behinderung ..... 336**

*Stephan Sallat & Markus Spreer*

**Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten in der Schule fördern ..... 342**

*Anja Starke, Katja Subellok & Inga Pickhinke*

**Förderung selektiv mutistischer Kinder im schulischen Kontext –  
Ergebnisse aus zwei kontrollierten Einzelfallstudien ..... 351**

*Janet Langer, Maik Herrmann & Henri Julius*

**Umsetzung und Effekte einer tiergestützten Therapie bei selektivem  
Mutismus ..... 358**

*Ulrike Funke*

**Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation: Ein Therapiekonzept zur  
Kommunikations- und Sprachanbahnung bei Autismus-Spektrum-Störung  
(SEV, SES, Mutismus...) ..... 367**

**Index ..... 375**

**Autorenverzeichnis ..... 383**