

Inhalt

Abstract	7
Einleitung: Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen	13

TEIL I: THEORETISCHE EINBETTUNG

1	Migration und Sprachenvielfalt in Deutschland.....	17
1.1	Zuwanderung nach Deutschland.....	18
1.1.1	Zuwanderer in der amtlichen Statistik.....	18
1.1.2	Kinder mit Migrationshintergrund.....	19
1.2	Sprachenvielfalt in Deutschland.....	21
1.2.1	Sprachenvielfalt in Deutschland aus europäischer Perspektive	22
1.2.2	Sprachgebrauch von Kindern mit Migrationshintergrund.....	24
1.3	Zusammenfassung: Migration und Sprachenvielfalt in Deutschland.....	27
2	Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen	29
2.1	Von der bilingualen Erziehung hin zur mehrsprachigen Bildung.....	29
2.1.1	Sprachliche Bildung, Erziehung und Förderung.....	30
2.1.2	Bilinguale oder multilinguale Bildung aus Sicht der Bildungspolitik.....	32
2.1.3	Zwei-, Drei- oder Mehrsprachigkeit	34
2.2	Ansätze einer mehrsprachigen Bildung in Kindertages- einrichtungen	35
2.2.1	Sprachliche Bildung und interkulturelle Pädagogik.....	36
2.2.2	Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung	38
2.2.3	Language Awareness	40
2.2.4	Begegnungssprachen.....	41
2.2.5	Didaktik der Mehrsprachigkeit	42
2.3	Mehrsprachige Programme in Kindertageseinrichtungen	45
2.3.1	Begegnungsorientierte Programme	46
2.3.2	Erwerbsorientierte Programme.....	46
2.4	Forschungsbefunde: Effekte von mehrsprachigen Programmen in Kindertageseinrichtungen.....	48
2.5	Zusammenfassung: Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen.....	50

3	Qualität und Professionalität sprachlicher Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit	53
3.1	Qualität im Umgang mit migrationsbedingter Mehrsprachigkeit.....	53
3.1.1	Konzeptualisierung von pädagogischer Qualität.....	53
3.1.2	Theoretischer Bezugsrahmen von Qualität in Kindertages- einrichtungen.....	57
3.1.3	Forschungsbefunde: Erfassung von pädagogischer Qualität.....	59
3.2	Professionalität im Umgang mit migrationsbedingter Mehrsprachigkeit.....	62
3.2.1	Konzeptualisierung von Professionalität.....	63
3.2.2	Kompetenzorientierte Konzeptualisierung von Professionalität.....	66
3.2.3	Theoretischer Bezugsrahmen von Professionalität.....	69
3.2.4	Forschungsbefunde: Erfassung von Professionalität und Kompetenz des pädagogischen Personals.....	72
3.2.5	Professionalisierung durch kompetenzorientierte Weiterbildung.....	81
3.2.6	Forschungsbefunde: Effekte von Weiterbildungen frühpädagogischer Fachkräfte.....	87
3.3	Zusammenfassung: Qualität und Professionalität sprachlicher Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit	92
4.	Forschungsfragen und theoretische Vorüberlegungen	94

TEIL II: EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG

5	Methodische Umsetzung.....	97
5.1	Projektbeschreibung der IMKi-Studie.....	97
5.1.1	Stichprobenrealisierung der IMKi-Studie.....	98
5.1.2	Verortung der vorliegenden Studie in der IMKi-Studie	99
5.2	Anlage der Intervention	99
5.2.1	Beschreibung der Intervention in der Treatmentgruppe.....	101
5.2.2	Ziele und Inhalte der Intervention.....	102
5.2.3	Ablauf und Durchführung der Intervention	105
5.2.4	Einschätzungen zu den Projekthalten und dem Projektverlauf in der Treatmentgruppe.....	107
5.2.5	Beschreibung der Intervention in der Vergleichsgruppe.....	114
5.2.6	Einschätzungen zu den Projekthalten und Projektverlauf in der Vergleichsgruppe.....	115
5.3	Untersuchungskonzeption der Evaluation.....	117
5.3.1	Evaluationsdesign.....	118
5.3.2	Stichprobenbeschreibung der Einrichtungen und Gegenüberstellung der Interventionsgruppen	120
5.3.3	Stichprobenbeschreibung des Personals und Gegenüberstellung der Interventionsgruppen	123

5.3.4	Stichprobenbeschreibung der strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen der Sprachförderung und Sprachbildung	128
5.3.5	Erhebungsverfahren und -durchführung	132
5.3.6	Beschreibung der Stichprobenentwicklung	139
5.3.7	Datenanalyseverfahren	141
6	Ergebnisse.....	144
6.1	Ergebnisse der Querschnittsanalyse	144
6.1.1	Sprachliche Interaktionen des pädagogischen Personals.....	144
6.1.2	Sprachenvielfalt in der Raumgestaltung.....	149
6.1.3	Zwei- und mehrsprachige Materialien in Kindertageseinrichtungen	150
6.1.4	Zusammenfassung der Querschnittsanalyse	153
6.2	Ergebnisse der Längsschnittanalyse.....	154
6.2.1	Veränderungen der sprachlichen Interaktionen über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg und im Parallelgruppenvergleich	155
6.2.2	Veränderungen der Raumgestaltung über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg und im Parallelgruppenvergleich	159
6.2.3	Veränderungen in der Materialauswahl über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg und im Parallelgruppenvergleich	162
6.2.4	Zusammenfassung der Längsschnittanalyse.....	166
7	Diskussion	167
7.1	Zusammenfassende Diskussion und Schlussfolgerungen	168
7.1.1	Migration und Sprachenvielfalt als alltägliche Herausforderung in Kindertageseinrichtungen	168
7.1.2	Konzeptionelle Wende von der bilingualen zur mehrsprachigen Pädagogik.....	169
7.1.3	Sprachförderkompetenz im Interaktionsverhalten des pädagogischen Personals.....	170
7.1.4	Sprachenvielfalt in den Räumen der Kindertageseinrichtungen	172
7.1.5	Zwei- und mehrsprachige Materialien in Kindertageseinrichtungen	174
7.1.6	Transfereffekte einer langfristigen Weiterbildung zum Umgang mit Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen	176
7.2	Untersuchungsbegrenzungen	180
7.3	Ausblick	184
	Literatur	186
	Abbildungsverzeichnis.....	211
	Tabellenverzeichnis	212
	Abkürzungsverzeichnis	214