

Inhaltsverzeichnis

Zum Geleit	XI
<i>Dieter Katzenbach</i>	
Autor*innenverzeichnis	XIII
Lernprozesse begleiten – Einführung in den Band	1
<i>Steffen Bartusch, Claudia Klektau, Toni Simon, Stephanie Teumer und Anne Weidermann</i>	
Teil I	
Grundlagen und theoretische Reflexionen	
Pädagogische Orientierungen für die Begleitung schulischer Lernprozesse	7
<i>Reimer Kornmann</i>	
Lehrpersonen als Lernbegleiter*innen	21
<i>Kerstin Ziemer</i>	
Lern(prozess)begleitungen als unterrichtliche Interaktionen	33
<i>Kirsten Puhr und Stephanie Winter</i>	
Diagnostisches Handeln als Basis professioneller Lernprozessbegleitung	47
Reflexionen aus der Perspektive schulischer Inklusion <i>Jaqueline Simon und Toni Simon</i>	

v

Teil II

Einblicke in die Praxis

Inklusionsforschung im Wandel:

Fragen nach der Positionierung der Sonderpädagogik 65

Helga Deppe-Wolfinger und Vera Moser

Lernbegleitung von Kindern am Übergang

vom Kindergarten zur Schule 77

Claudia Klektau

Mentoring in Demokratischen Schulen 89

Lernbegleitung ohne Herrschaftsausübung

Ines Boban und Andreas Hinz

Praxisbezug in der Lehrer*innenbildung 105

Möglichkeiten und Grenzen einer biographischen Entwicklungsbegleitung
am Beispiel des Schüler*innenhilfeprojekts Halle

Livia Makrinus und Claudia Klektau

Pädagogik der Anerkennung: Gestaltung von Lernprozessen

im Unterricht mit Schülern im Jugendstrafvollzug 115

Sabine Karge

Beratung im Kontext der Aufnahme und Beschulung

von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen 125

Stephanie Teumer

Teil III

Empirische Zugänge

Perspektivenwechsel: Kinder in schulischen Nöten verstehen lernen ... 141

Erfahrungen aus Lehramtsstudiengängen und Fortbildungsworkshops

Friederike Heinzl und Annedore Prengel

Zur Bedeutung der Lernbegleitung

für eine inklusionsorientierte Sonderpädagogik 163

Marek Grummt

Die hohe Kunst der Adaptivität	177
Ein Kind verändert seinen Blick auf sein Lernen <i>Irmtraud Schnell</i>	
Schulisches Lernen und Leben aus Perspektiven von Schulbegleitungen . .	191
<i>Kirsten Puhr, Julia Bauer, Lisa Hammer, Monika Mosch-Wedel, Florian Schmitt</i>	
Digitale Lernstandsanalysen in der inklusiven Grundschule?	209
<i>Katrin Liebers, Eric Kanold und Ralf Junger</i>	
Fachdidaktik(en) auf dem Weg zur Inklusion	223
Ein hochschuldidaktisches Qualifizierungskonzept <i>Toni Simon und Vera Moser</i>	
Verantwortung im Lehramtsstudium	239
<i>Tanja Kinne und Sandra Tänzer</i>	
Potenziale aller Kinder und Jugendlicher als Ausgangspunkt pädagogischen Handelns	255
Mathematikdidaktische Blicke auf Unterricht und Lehrer*innenbildung <i>Marcel Veber und Ralf Benölken</i>	
Governance Prozesse in einem landesweiten Projekt zur Etablierung inklusiver Entwicklungen	269
<i>Andreas Hinz und Robert Kruschel</i>	
Was die Eine sich dazu denkt und die Anderen daraus machen – ein Nachwort	287
<i>Steffen Bartusch und Anne Weidermann</i>	
Forschungsprojekte und Schriftenverzeichnis von Prof. Dr. paed. habil. Ute Geiling	291