

Inhaltsverzeichnis

Zum Geleit	XI
<i>Dieter Katzenbach</i>	
Autor*innenverzeichnis	XIII
Lernprozesse begleiten – Einführung in den Band	1
<i>Steffen Bartusch, Claudia Klektau, Toni Simon, Stephanie Teumer und Anne Weidermann</i>	
Teil I	
Grundlagen und theoretische Reflexionen	
Pädagogische Orientierungen für die Begleitung schulischer Lernprozesse	7
<i>Reimer Kornmann</i>	
Lehrpersonen als Lernbegleiter*innen	21
<i>Kerstin Ziemer</i>	
Lern(prozess)begleitungen als unterrichtliche Interaktionen	33
<i>Kirsten Puhr und Stephanie Winter</i>	
Diagnostisches Handeln als Basis professioneller Lernprozessbegleitung	47
Reflexionen aus der Perspektive schulischer Inklusion <i>Jaqueline Simon und Toni Simon</i>	

v

Teil II

Einblicke in die Praxis

**Inklusionsforschung im Wandel:
Fragen nach der Positionierung der Sonderpädagogik** 65
Helga Deppe-Wolfinger und Vera Moser

**Lernbegleitung von Kindern am Übergang
vom Kindergarten zur Schule** 77
Claudia Klektau

Mentoring in Demokratischen Schulen 89
Lernbegleitung ohne Herrschaftsausübung
Ines Boban und Andreas Hinz

Praxisbezug in der Lehrer*innenbildung 105
Möglichkeiten und Grenzen einer biographischen Entwicklungsbegleitung
am Beispiel des Schüler*innenhilfeprojekts Halle
Livia Makrinus und Claudia Klektau

**Pädagogik der Anerkennung: Gestaltung von Lernprozessen
im Unterricht mit Schülern im Jugendstrafvollzug** 115
Sabine Karge

**Beratung im Kontext der Aufnahme und Beschulung
von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen** 125
Stephanie Teumer

Teil III

Empirische Zugänge

Perspektivenwechsel: Kinder in schulischen Nöten verstehen lernen ... 141
Erfahrungen aus Lehramtsstudiengängen und Fortbildungsworkshops
Friederike Heinzl und Annedore Prengel

**Zur Bedeutung der Lernbegleitung
für eine inklusionsorientierte Sonderpädagogik** 163
Marek Grummt

Die hohe Kunst der Adaptivität	177
Ein Kind verändert seinen Blick auf sein Lernen <i>Irmtraud Schnell</i>	
Schulisches Lernen und Leben aus Perspektiven von Schulbegleitungen . .	191
<i>Kirsten Puhr, Julia Bauer, Lisa Hammer, Monika Mosch-Wedel, Florian Schmitt</i>	
Digitale Lernstandsanalysen in der inklusiven Grundschule?	209
<i>Katrin Liebers, Eric Kanold und Ralf Junger</i>	
Fachdidaktik(en) auf dem Weg zur Inklusion	223
Ein hochschuldidaktisches Qualifizierungskonzept <i>Toni Simon und Vera Moser</i>	
Verantwortung im Lehramtsstudium	239
<i>Tanja Kinne und Sandra Tänzer</i>	
Potenziale aller Kinder und Jugendlicher als Ausgangspunkt pädagogischen Handelns	255
Mathematikdidaktische Blicke auf Unterricht und Lehrer*innenbildung <i>Marcel Veber und Ralf Benölken</i>	
Governance Prozesse in einem landesweiten Projekt zur Etablierung inklusiver Entwicklungen	269
<i>Andreas Hinz und Robert Kruschel</i>	
Was die Eine sich dazu denkt und die Anderen daraus machen – ein Nachwort	287
<i>Steffen Bartusch und Anne Weidemann</i>	
Forschungsprojekte und Schriftenverzeichnis von Prof. Dr. paed. habil. Ute Geiling	291