

<i>Marco Adamina, Markus Kübler, Katharina Kalcsics, Sophia Bietenhard und Eva Engeli</i>	
Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Themen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft – Einführung .....	7
<i>Ilonca Hardy und Nicola Meschede</i>	
Schülervorstellungen – lern- und entwicklungspsychologische Grundlagen .....	21
<i>Kornelia Möller</i>	
Die Bedeutung von Schülervorstellungen für das Lernen im Sachunterricht .....	35
<i>Andreas Hartinger und Lydia Murmann</i>	
Schülervorstellungen erschließen – Methoden, Analyse, Diagnose .....	51
<i>Sophia Bietenhard, Anne-Marie Gafner Knopf und Barbara Jaun-Holderegger</i>	
Befinden und sich kennen: Glück, Gesundheit, Körper .....	63
<i>Marcus Schrenk und Petra Baisch</i>	
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Schülervorstellungen .....	85
<i>Jan Christoph Hadenfeldt, Irene Neumann, Knut Neumann und Mirjam Steffensky</i>	
Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen – Schülervorstellungen .....	103
<i>Florian Böschl, Thomas Ottlinger und Kim Lange-Schubert</i>	
Phänomene der lebenden und nicht lebenden Natur erforschen: Sinne, Optik, Akustik – Schülervorstellungen .....	121
<i>Jan Christoph Schubert</i>	
Schülervorstellungen zu naturwissenschaftlich-geographischen Phänomenen und Themen .....	139

<i>Kornelia Möller und Hans-Peter Wyssen</i>	
Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschließen – und dabei Schülervorstellungen berücksichtigen . . . . .	157
<i>Annemarie Gafner Knopf und Heike Wulfmeyer</i>	
Schülerinnen- und Schülervorstellungen zu Wirtschaft, Arbeit, Produktion und Konsum . . . . .	175
<i>Marco Adamina</i>	
Wie Schülerinnen und Schüler Räume und räumliche Situationen wahrnehmen und sich räumlich orientieren . . . . .	195
<i>Marco Adamina</i>	
Schülerinnen- und Schülervorstellungen zur Erde, zu fernen Räumen und zu Lebensweisen von Menschen in verschiedenartigen Gebieten der Erde . . . . .	211
<i>Markus Kübler</i>	
Zeit, Dauer und Wandel verstehen – Geschichte und Geschichten unterscheiden – Historisches Denken bei 4- bis 11-jährigen Kindern . . . .	231
<i>Michel Dängeli und Katharina Kalcsics</i>	
Politische Vorstellungen von Primarschülerinnen und -schülern zu ausgewählten Lerngegenständen . . . . .	253
<i>Sophia Bietenhard</i>	
Schülerinnen und Schüler denken nach über große Fragen und gerechtes Handeln . . . . .	269
<i>Dominik Helbling</i>	
Wie Kinder Religion und Religionen begegnen . . . . .	291
<i>Marco Adamina</i>	
Interessen von Schülerinnen und Schülern am Fach und an Themen des Sachunterrichts bzw. des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) . . . . .	311
Autorinnen und Autoren . . . . .	327