

Inhalt

Vorwort	7
Abstract	9
1 Einleitung	11
2 Forschungsstand Weiterbildung	15
2.1 Teilnahme an Weiterbildung	15
2.1.1 Alter	16
2.1.2 Erwerbsstatus	20
2.1.3 Bildungsstatus	22
2.1.4 Geschlecht	25
2.1.5 Migrationshintergrund	26
2.2 Inhalte von Weiterbildung	28
2.3 Didaktische Arrangements in Weiterbildungsveranstaltungen	30
2.4 Funktion von Weiterbildung	32
2.5 Motivation zur Teilnahme an Weiterbildungsveranstaltungen	36
3 Forschungsstand Altersforschung	41
3.1 Chronologisches vs. subjektives Alter	41
3.2 Kognitives Alter	44
3.3 Soziales Alter	48
3.4 Psychisches Alter	50
4 Fazit zum Forschungsstand	55
5 Theorie	59
5.1 Meta-Theorie – Modell der Selbst-Konkordanz	59
5.2 Modell der Optimierung durch Selektion und Kompensation	62
5.3 Selbstbestimmungstheorie der Motivation	64
5.4 Theoretisches Modell	67
6 Hypothesen	71
7 Methoden	73
7.1 Untersuchungsdesign	73
7.2 Erhebungsmethoden	73
7.3 Stichproben	74
7.4 Auswertungsmethoden	77

7.5	Operationalisierung	80
7.5.1	Alter (chronologisch und subjektiv)	82
7.5.2	Inhalte	84
7.5.3	Didaktische Arrangements	84
7.5.4	Funktion (beruflich, sozial, persönlich)	85
7.5.5	Motivation (intrinsisch, identifiziert, extrinsisch, Amotivation) ...	86
7.5.6	Kontrollvariablen	87
8	Ergebnisse	89
8.1	Voranalysen	89
8.2	Hauptanalysen	97
8.2.1	Inhalte	98
8.2.2	Didaktische Arrangements	101
8.2.3	Funktion	105
8.2.4	Motivation	114
8.3	Strukturgleichungsmodelle	123
9	Diskussion	133
9.1	Inhaltliche Zusammenfassung	133
9.1.1	Inhalte	134
9.1.2	Didaktische Arrangements	135
9.1.3	Funktion	137
9.1.4	Motivation	139
9.2	Kritische Betrachtung der Ergebnisse	141
9.2.1	Inhaltliche Einschränkungen	141
9.2.2	Methodische Einschränkungen	142
9.3	Theoretische Implikationen – Theoretische Weiterentwicklung	145
	Literatur	151
	Abbildungsverzeichnis	163
	Tabellenverzeichnis	163
	Anhang	165
	Autorin	171