

1	Einleitung	11
2	Theoretische Grundlagen	15
	2.1 Theorie der Geschichten & Diskurse (Siegfried Schmidt)	15
	2.2 Intersektionalitätsforschung	21
	2.3 Theorie der Geschichten & Diskurse und Intersektionalitätsforschung: Versuch einer gemeinsamen Perspektive	29
	2.4 Behinderung, Geschlecht und Alter als interdependente Kategorien	31
	2.4.1 Behinderung	32
	2.4.2 Geschlecht	38
	2.4.3 Alter	44
	2.5 Konzeption der Gestalt der „TorwächterInnen“	48
	2.6 TorwächterInnen im Kontext sozialer Ungleichheit und Formulierung der Forschungsfragen	54
3	Empirische Grundlagen im Rahmen des Forschungsprojektes „Umgang mit Heterogenität: Verhältnisse zwischen Behinderung und Geschlecht in der gesamten Lebensspanne“	59
	3.1 Kindheit: Lebensanfang bis Vorschulalter	59
	3.2 Kindheit und Jugend: Schulbesuch	61
	3.3 Jugend: Berufliche Bildung	65
	3.4 Erwachsenenalter: Erwerbsleben und Rentenalter	68
4	Anlage der empirischen Untersuchung	73
	4.1 Sekundäranalyse	73
	4.1.1 Definition, Möglichkeiten und Grenzen	73
	4.1.2 Methodisches Vorgehen	75
	4.2 ExpertInneninterviews	76
	4.2.1 ExpertInnen und ExpertInnenwissen	76
	4.2.2 Methodisches Vorgehen	78
	4.3 Methodologische Überlegungen zur Verbindung von Sekundäranalyse und ExpertInneninterview	81
 Quantitative Studie zu den Verhältnissen zwischen Behinderung und Geschlecht in Kindheit und Jugend		
5	Methodische Aspekte	87
	5.1 Indikatorwahl, Materialsuche und -begrenzung	87
	5.2 Hinterfragen der Datensammlungen	93

6	Sekundäranalyse	101
6.1	Statistik der Kinder- und Jugendhilfe – Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen	101
6.1.1	Kontextualisierung	101
6.1.2	Auswertung	104
6.2	Statistik der Sozialhilfe – Eingliederungshilfe für behinderte Menschen	108
6.2.1	Kontextualisierung	108
6.2.2	Auswertung	111
6.3	Statistik der Allgemeinbildenden Schulen – SchülerInnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen	117
6.3.1	Kontextualisierung	117
6.3.2	Auswertung	123
6.4	Erhebung der Teilnehmer-Eingangsvoraussetzungen bei BvB und Ausbildungen in Berufsbildungswerken	130
6.4.1	Kontextualisierung	130
6.4.2	Auswertung	134
7	Zwischenfazit	141

Qualitative Studie zur Janusgesichtigkeit von TorwächterInnen

8	Methodische Aspekte und Entwicklung eines doppelseitigen Kategoriensystems	149
9	Organisationsbezogene Perspektive	153
9.1	Behinderungsdefinition der Organisationen	153
9.1.1	Jugendämter (Kinder- und Jugendhilfe)	153
9.1.2	Sozialämter (Sozialhilfeträger)	153
9.1.3	Schulämter (sonderpädagogische Förderung)	154
9.1.4	Agenturen für Arbeit (Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben)	155
9.2	Grundlagen der Entscheidungsfindung	156
9.2.1	Erfahrung	156
9.2.2	Akten	157
9.2.3	Legitimationsgrundlagen: Gutachten	157
9.2.4	Legitimationsgrundlagen: Testdiagnostik	160
9.2.5	Definitionsgrundlagen	161
9.3	Charakteristik der unterschiedlichen Hilfeleistungen	162
9.3.1	Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe	162
9.3.2	Eingliederungshilfe für behinderte Menschen im Rahmen der Sozialhilfe	162
9.3.3	Sonderpädagogische Förderung	163
9.3.4	Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben	163
9.4	Zuständigkeitsgrenzen	164
9.5	Umgang mit Ressourcen	165
9.5.1	Vorrangige Ressourcen ausgeschöpft?	165
9.5.2	Wahrung eigener Ressourcen	166

9.6	Prozessbeteiligte: Charakterisierung aus Sicht der TorwächterInnen	167
9.6.1	Gesundheitsämter	167
9.6.2	Fachdienste der BA	167
9.6.3	Sozialpädiatrische Zentren (SPZs)	168
9.6.4	Niedergelassene MedizinerInnen	168
9.6.5	Schulen	169
9.6.6	Eltern	169
9.6.7	Zugangssuchende selbst	169
9.6.8	Gerichte	170
9.6.9	Leistungsanbieter	170
9.6.10	Kooperation der Organisationen	171
10	Theoretische Generalisierung	173
11	Personenperspektive	177
11.1	Behinderung als zentrale Kategorie der TorwächterInnen	177
11.1.1	Körperliche Behinderung und Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung	177
11.1.2	Geistige Behinderung und Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	178
11.1.3	Sinnesbehinderungen sowie Förderschwerpunkte Hören und Sehen ..	179
11.1.4	Sprachbehinderung und Förderschwerpunkt Sprache	179
11.1.5	Seelische Behinderung und Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	180
11.1.6	Lernbehinderung und Förderschwerpunkt Lernen	181
11.1.7	Schwerbehinderung und Mehrfachbehinderung	182
11.1.8	Teilhabebeeinträchtigung	182
11.1.9	Behinderung und Migrationshintergrund/Schicht als Kategorien der TorwächterInnen	183
11.2	Alterskonzepte der TorwächterInnen	185
11.2.1	Alterstypischer Zustand	185
11.2.2	Kindheit	186
11.2.3	Jugend	187
11.3	Deutung von quantitativen Altersverteilungen durch die TorwächterInnen ..	189
11.3.1	Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen	189
11.3.2	Eingliederungshilfe für behinderte Menschen	189
11.3.3	Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben	189
11.4	Geschlechterbilder der TorwächterInnen	190
11.4.1	Neutralitätsanspruch der TorwächterInnen	190
11.4.2	Jungen	191
11.4.3	Mädchen	192
11.5	Deutung der quantitativen Geschlechterverhältnisse durch die TorwächterInnen	194
11.5.1	Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen	194
11.5.2	Eingliederungshilfe für behinderte Menschen	194
11.5.3	Sonderpädagogische Förderung	195
11.5.4	Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben	195

12 Theoretische Generalisierung	197
13 Untersuchungsergebnisse und Forschungsperspektiven	201
Verzeichnisse	209
Literaturverzeichnis	209
Abbildungsverzeichnis	222
Tabellenverzeichnis	222
Danksagung	223