

Inhalt

1.	Einleitung	11
2.	Definition des Gegenstandes	15
3.	Forschungsüberblick zur Funktion der Aussprache	17
3.1	Bedeutung für die gelingende Übermittlung der sprachlichen Botschaft	17
3.2	Bedeutung für die Übermittlung von Emotionen	21
3.3	Bedeutung für die Sprecherwahrnehmung	24
3.4	Bedeutung für die Motivation der Lernenden und den Lernfortschritt	26
4.	Definition der „Aussprachekompetenz“ für den Französischunterricht	29
4.1	Ziel des Ausspracheunterrichts	29
4.2	Welche Norm für den Französischunterricht?	34
4.3	Zusammenfassung	36
5.	Bedingungen für den Ausspracheerwerb	37
5.1	Allgemeine Übersicht	37
5.2	Einflussfaktoren des Aussprachelernens	38
5.2.1	Das Alter und die Critical Period	38
5.2.2	Neurokognitive Faktoren	42
5.2.3	Sozio-psychologische Faktoren	51
5.2.4	Übersichtsdarstellung der beschriebenen Einflussfaktoren	68
5.3	Konsequenzen für den Französischunterricht	69
6.	Bausteine eines effektiven Ausspracheunterrichts	71
6.1	Allgemeine Forschungsergebnisse	71
6.2	Einzelfaktoren der Effizienz	71
6.2.1	Aussprachebewusstsein	71

6.2.2	Noticing und Diskriminierung	75
6.2.3	Zum Verhältnis von Suprasegmentalia und Segmenten	76
6.2.4	Hörverstehensübungen und sprachlicher Input	79
6.2.5	Lernerautonomie	82
6.2.6	Feedback	85
6.2.7	Ganzheitliches Lernen	88
6.3	Zusammenfassung und Überblick	90
7	Desiderata des aktuellen Fremdsprachenunterrichts	93
8	Kompetenzfacetten und Operationalisierung	99
8.1	Überzeugungen	99
8.2	Aussprachebezogenes Kompetenzmodell	103
9	Studie 1: Erhebung des Status quo	111
9.1	Forschungsfragen	111
9.2	Forschungsdesign	112
9.3	Methodik Quantitative Untersuchung	112
9.3.1	Probanden	112
9.3.2	Untersuchungsinstrument	115
9.3.3	Durchführung	120
9.3.4	Dateneingabe und Prüfung der methodischen Voraussetzungen	120
9.3.5	Ergebnisse	123
9.4	Qualitative Untersuchung	137
9.4.1	Probanden und Durchführung	137
9.4.2	Datenverarbeitung	138
9.4.3	Analyse	138
9.4.4	Ergebnisse	139
9.5	Diskussion	146
9.6	Einschränkungen und Forschungsdesiderata	152
10	Studie 2: Professionalisierungsprojekt zur Förderung der Kompetenzfacetten	155
10.1	Forschungsfragen	155
10.2	Methodik	155
10.3	Forschungsstand zur Lehrerprofessionalisierung	160

10.4	Probanden	164
10.5	Erhebungsinstrumente	166
10.6	Datenerhebung	167
10.7	Aufbau der Fortbildung	168
10.8	Durchführung der Intervention	169
10.9	Auswertung der Daten	171
10.10	Ergebnisse	172
	10.10.1 Quantitative Ergebnisse	172
	10.10.2 Qualitative Ergebnisse	174
	10.10.3 Reflexionsdokumente	178
10.11	Diskussion	180
10.12	Einschränkungen und Forschungsdesiderata	183
11	Zusammenfassung der Ergebnisse der Studien 1 und 2	187
12	Bedeutung der Studienergebnisse für die Praxis	189
13	Bibliographie	191
	Abbildungsverzeichnis	211
	Tabellenverzeichnis	213