

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung	9
1.1 Forschungsfrage und Themeneingrenzung: Methodische Anmerkungen	9
1.2 Aufbau und Struktur der Arbeit	11
2 <i>Éducation civique</i> in Frankreich und Politikunterricht in Deutschland	14
2.1 Von der <i>Instruction</i> zur <i>Éducation civique</i> – ein langer Weg	14
2.2 <i>Einseignement moral et civique</i> – Politischer Schulunterricht in seiner aktuellen Form	17
2.3 Politische Bildung in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg	20
3 Theoretische Rahmung und begriffliche Bestimmung: »Bürger« und »Citoyen«	27
3.1 Schule als Ort sozialer und politischer Sozialisation	27
3.2 Formen und Konzeptionen politischer Zugehörigkeit	28
3.2.1 Staatsangehörigkeit und Staatsbürgerschaft	28
3.2.2 »Bürger« und »Citoyen« – Zur begrifflichen Differenzierung zweier politischer Konzeptionen	46
3.3 Bürgersein und Bürgerleitbilder in der deutschen fachdidaktischen Diskussion	62
4 Das Schulbuch als Gegenstand der Forschung und Medium des Politikunterrichts	72
4.1 Schulbücher beforschen – Zugänge, Geschichte, Institutionalisierung und Fachbezug	72
4.2 Allgemeine Charakteristika des Schulbuchs als Medium für Schule und Unterricht	83
4.3 Das Politische darstellen – Schulbücher für schulische politische Bildung und <i>Éducation civique</i>	87
4.4 Von der Erarbeitung und Gestaltung zur Zulassung von Schulbüchern in Frankreich und Deutschland	90
5 Methodische und methodologische Grundlagen der Untersuchung	94
5.1 Anlage der Studie und Auswahl der Materialien	94
5.2 Zur Rolle von Bildern und Fotos in schulischen Bildungsmedien	99
5.3 Herausforderungen und Problemlagen qualitativer Forschung in unterschiedlichen kulturellen Kontexten	103
5.4 Zwei qualitativ-rekonstruktive Auswertungsmethoden zur Bild- und Textinterpretation	108
5.4.1 Die seriell-ikonografische Fotoanalyse – Methodologische Grundlagen und methodisch geleitetes Vorgehen	108
5.4.2 Die Objektive Hermeneutik – Methodologische Grundlagen und methodisch geleitetes Vorgehen	112

6	Fallrekonstruktionen im französisch-deutschen Vergleich zum Themenfeld Staatsangehörigkeit	116
6.1	Curriculare Verankerung	117
6.2	<i>La nationalité française</i> – Was es heißt, französische/r Bürger/in zu sein	117
6.2.1	<i>La protection de la France</i> – Der besondere Schutz Frankreichs	117
6.2.2	<i>Décrie cette photo</i> : Der Präsident und die Journalistin	132
6.2.3	<i>Quelles devoirs ont-elles?</i> – Von der Verantwortung, Französin/Franzose zu sein	138
6.3	<i>Zusammenwirken der Verfassungsorgane</i> – Wie man Deutsche/r wird	146
6.3.1	<i>Gesetz zur Reform des Staatsangehörigkeitsrechts</i> – Wer ist eigentlich deutsch?	146
6.3.2	<i>Voraussetzung ist ...</i> – Von den Hürden der Gesetzesreform	162
6.3.3	<i>Worin siehst du das Besondere?</i> – Die deutsche Staatsangehörigkeit öffnet sich	168
7	Fallrekonstruktionen im französisch-deutschen Vergleich zum Themenfeld politische Partizipation von Kindern und Jugendlichen	175
7.1	Curriculare Verankerung	177
7.2	<i>Le conseil municipal des enfants</i> – Der Ernst des Lebens beginnt	178
7.2.1	<i>En 1979 ...</i> – Eine Institution etabliert sich	178
7.2.2	<i>C'est l'occasion d'apprendre la démocratie</i> – Der »als ob« Citoyen ...	188
7.2.3	<i>Dans ta commune ...</i> – Vom Bekenntnis, sich vor Ort zu engagieren ...	196
7.3	<i>Demokratie in der Gemeinde</i> – Politische Partizipation aus Spaß an der Sache?	200
7.3.1	<i>In vielen Städten und Gemeinden ...</i> – Jugendpartizipation vor Ort	200
7.3.2	<i>Jeder sieht, dass wir was ändern in Neuwied</i> – von der (Selbst-) Darstellung politischen Engagements	213
7.3.3	<i>Erkunde im Internet ...</i> – Mitmachen als Leitmotiv	221
8	Kontrastierung der Fallstrukturhypothesen und Diskussion der Ergebnisse	227
8.1	Zusammenfassung der Fallstrukturhypothesen und Kontrastierung	227
8.2	Typenbildung und Rückbindung der Ergebnisse an den theoretischen Diskurs	235
9	Schlussbemerkungen	239
	Literaturverzeichnis	242
	Abbildungsverzeichnis	258
	Anhang	260