

Inhalt

1. <i>Klaus-Peter Horn</i> Wendungen und Windungen in der Erziehungswissenschaft. Zur Einleitung in den Band	7
2. <i>Christian Timo Zenke</i> Lichtgestalt und Dunkelziffer: Hartmut von Hentig und die Erziehungswissenschaft	15
3. <i>Katharina Vogel</i> Historische Wissensforschung zwischen Makro- und Mikroebene. Einführungen und Geschichten der (wissenschaftlichen) Pädagogik zwischen 1900 und 2000	31
4. <i>Christiana Bers</i> Erziehungswissenschaftler als Bildungspolitiker. Gibt es eine erziehungswissenschaftliche Expertise im medialen Diskurs um Bologna?	49
5. <i>Johanna Brauns</i> Kompetenzen und Lernziele in erziehungswissenschaftlichen Hauptfachstudiengängen. Eine Inhaltsanalyse fachspezifischer Modulhandbücher	67
6. <i>Katja Ludwig und Cathleen Grunert</i> „Über die Früchte [...]“ der Bologna-Reform. Rekonstruktionen zur Gestaltung erziehungswissenschaftlicher Hauptfachstudiengänge zwischen Disziplin und Hochschule	83
7. <i>Mathias Götzl, Patrick Geiser und Robert W. Jahn</i> Zur Institutionalisierung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik im 20. Jahrhundert. Ein kollektivbiographischer und netzwerkanalytischer Beitrag zur Etablierung der Wirtschaftspädagogik als (erziehungs-)wissenschaftliche (Teil-)Disziplin	107
8. <i>Andreas Kempka</i> Das disziplinäre Wissen der Erziehungswissenschaft im Spiegel ihrer Lehrbücher	123
9. <i>Manfred Lüders</i> Zum Wandel der Verwendungsweisen didaktischer Termini seit 1950. Ein empirischer Beitrag zur disziplinären Entwicklung der Schulpädagogik	137

10. <i>Anne Hild, Klaus-Peter Horn und Anna Stisser</i> Von Klassikerknochen und Empiriebrosamen – Referenzanalysen zur Entwicklung der (bundes)deutschen Erziehungswissenschaft seit 1980	155
Autorinnen und Autoren	190