

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	9
<b>1 Theoretisches Instrumentarium .....</b>	<b>13</b>
1.1 „Kompetenzvorstellungen“ und „Kompetenzerwartungen“ .....	14
1.2 „Kompetenzverhandlungen“ .....	15
1.3 komPASS <sup>3</sup> .....	15
1.4 Theoriegeleitete Bedeutungskontexte und Aushandlungssphären .....	17
1.5 Untersuchungsleitende Hypothesen und Fragestellungen .....	18
1.5.1 Aushandlungssphäre I: „Kompetenzvorstellungen“ und „Kompetenzerwartungen“ .....	18
1.5.2 Aushandlungssphäre II: „Kompetenzverhandlungen“ .....	18
1.5.3 Aushandlungssphäre III – komPASS <sup>3</sup> : .....	19
<b>2 Untersuchungsdesign .....</b>	<b>20</b>
2.1 Aushandlungssphäre I: komPASS <sup>3</sup> .....	22
2.1.1 Verfahrensbeobachtung und Protokoll der Beobachterkonferenz .....	23
2.1.2 Aufgabenbewertung .....	23
2.1.3 Einschätzung der Aufgaben und der aufgabenbezogenen Relevanz von Fähigkeiten durch die Jugendlichen .....	24
2.1.4 Einschätzung der aufgabenbezogenen Relevanz von Fähigkeiten durch die Beobachter/-innen .....	24
2.2 Bedeutungskontexte: „Kompetenzvorstellungen“ und „Kompetenzerwartungen“ ...	25
2.2.1 „Kompetenzerwartungen“ I: komPASS <sup>3</sup> (Dokumentenanalyse und Experteninterview) .....	25
2.2.2 „Kompetenzerwartungen“ II: Ausbildungsmarkt (Experteninterview) .....	26
2.2.3 „Kompetenzerwartungen“ III: Beobachter/-innen .....	27
2.2.4 „Kompetenzvorstellungen“ der Jugendlichen .....	27
2.3 Kompetenzverhandlungen: Rückschlüsse auf SPRINT und die Multiplikatoren- schulungen .....	28
2.4 Überregionale Beobachterbefragung .....	28
2.5 Auswertungsmodus .....	30
<b>3 Erhebungsergebnisse .....</b>	<b>33</b>
3.1 komPASS <sup>3</sup> .....	33
3.1.1 Dokumentenanalyse und Experteninterview .....	33
3.1.2 Verfahrensbeobachtung und Beobachterkonferenz I .....	41
3.1.3 Aufgabenbewertung .....	46
3.1.4 Einschätzung der Aufgaben und der aufgabenbezogenen Relevanz von Fähigkeiten durch die Jugendlichen .....	52

3.1.5	Verfahrenseinschätzungen der Beobachter/-innen	57
3.1.6	Kritik des Gesamtverfahrens (Beobachterkonferenz II)	61
3.2	Bedeutungskontexte: „Kompetenzvorstellungen“ und „Kompetenzerwartungen“	63
3.2.1	„Kompetenzerwartungen“: Ausbildungsmarkt	63
3.2.2	„Kompetenzerwartungen“ der Beobachter/-innen	64
3.2.3	„Kompetenzvorstellungen“ der Jugendlichen	66
<b>4</b>	<b>„Kompetenzverhandlungen“: Zusammenfassung und resultierende Handlungsempfehlungen</b>	<b>72</b>
4.1	Theoretische Grundlagen	72
4.2	Zentrale Ergebnisse	72
4.3	Schlussfolgerungen und Handlungsempfehlungen	74
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>76</b>
	<b>Anlagen</b>	<b>80</b>
Anlage 1:	Instrument zur Verfahrensbeobachtung komPASS <sup>3</sup>	80
Anlage 2:	Beobachtungsanweisungen Studierende	84
Anlage 3:	Erhebungsbogen Beobachterkonferenz	86
Anlage 4:	Entscheidungshilfe für die Beobachterkonferenz	87
Anlage 5:	Einschätzung der aufgabenbezogenen Relevanz von Fähigkeiten (Jugendliche)	88
Anlage 6:	Handlungsleitfaden zur Durchführung von Interviews und Befragungen mit jungen Geflüchteten	89
Anlage 7:	Einschätzung der Aufgaben durch Jugendliche	91
Anlage 8:	Einschätzungen der aufgabenbezogenen Relevanz von Fähigkeiten durch die Beobachter/-innen	93
Anlage 9:	Erhebung von Kompetenzerwartungen der Beobachter/-innen	95
Anlage 10:	Erhebung von Kompetenzvorstellungen der Jugendlichen I (sondierende Gruppenbefragung)	96
Anlage 11:	Erhebung von Kompetenzvorstellungen der Jugendlichen II (Einzelbefragung)	98
Anlage 12:	Gesprächsleitfaden Experteninterview	100
Anlage 13:	Gesprächsleitfaden Experteninterview Bundesagentur für Arbeit	101
Anlage 14:	Überregionaler Fragebogen Beobachter/-innen	102
Anlage 15:	Raster zur detaillierten Erhebungsauswertung	104
Anlage 16:	Auswertungsergebnisse der Beobachterkonferenzen	105
Anlage 17:	Von den Jugendlichen (n=34) angenommene Fähigkeiten pro Aufgabe (Mittelwerte pro Standort)	110
	<b>Abstract</b>	<b>112</b>