

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort der Herausgeber</i>	7
I Die Entwicklung der Ganztagschule	11
<i>Henry Steinhäuser</i> Ziele, Strategien und Herausforderungen des Ganztagschulausbaus in Bayern	13
<i>Franz-Michael Konrad</i> Den ganzen Tag Schule? Ein Blick in die Historie des Schulwesens	23
<i>Marianne Schüpbach</i> Die Entwicklungen in Deutschland im internationalen Vergleich – Was können wir lernen?	30
<i>Sibylle Rahm</i> Ganztagsbildung – Perspektiven eines gemeinschaftlichen Vorhabens	37
<i>Christina Hansen</i> Changes – Chances – Challenges: Die veränderte Rolle der Lehrkraft in der Ganztagschule	43
II Zeitorganisation und Lernkultur	59
<i>Henry Steinhäuser</i> Rhythmisierung als zentrales Gestaltungselement des Ganztags	61
<i>Meike Munser-Kiefer & Andreas Hartinger</i> Rhythmisierung als Grundlage gelungener ganztägiger Betreuung	71
<i>Ludwig Haag</i> Hausaufgaben: ein Dauerthema – kein Ende in Sicht!	82
<i>Theresa Vollmer</i> Vielfältig vernetzt – Möglichkeiten und Grenzen sozialen Lernens in der Ganztagschule	89
<i>Beatrix Vogt & Astrid Rank</i> Gemeinsam gesund durch den Tag – Verpflegung am Mittag	97
III Lern- und Lebensraum Ganztagschule	109
<i>Henry Steinhäuser</i> Vorbereitung auf Beruf, Studium und eine aktive Lebensgestaltung	111
<i>Florian Hofmann & Michaela Gläser-Zikuda</i> Gestaltung, Begleitung und Beurteilung von individuellen Lernprozessen in der Ganztagschule	122

Inhaltsverzeichnis

<i>Ahmet Derecik</i>	
Bedarf an Schulfreiräumen im Kontext der Lebensraumgestaltung	133
<i>Andrea Richter</i>	
Lern- und Lebensraum Ganztagschule: Faktor Architektur	143
<i>Kludia Schultheis & Petra Hiebl</i>	
Achtsamkeitstraining in der Ganztagschule	154
IV Öffnung der Ganztagschule	167
<i>Henry Steinhäuser</i>	
<i>Partnerschaftliche Gestaltung des Ganztags</i>	169
<i>Ewald Kiel, Marcus Syring, Jonas Scharfenberg & Alina Ivanova</i>	
Außerschulische Kooperation in der Ganztagschule	178
<i>Andrea Hopf, Stephan Kielblock & Ludwig Stecher</i>	
Die veränderte Lehrerrolle in Ganztagschulen	191
<i>Elke Inckemann</i>	
Ehrenamtliche Vorleser in der gebundenen Ganztagsgrundschule – Förderung von Sprache und Lesen	197
<i>Doris Streber</i>	
Training von Tutorinnen und Tutoren	207
V Ganztagschule als lernende Organisation	219
<i>Henry Steinhäuser</i>	
<i>Wie Qualitätsentwicklung gelingen kann</i>	221
<i>Christian Elting, Bärbel Kopp & Michael Haider</i>	
Wirkungen des Ganztags auf Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler	231
<i>Benedikt Wisniewski & Klaus Zierer</i>	
Feedback im Ganztage – Warum Rückmeldungen ein Schlüssel zur guten Schule sind	240
<i>Arnulf Zöllner</i>	
Gelebte Kultur statt geduldigen Papiers – Das Potenzial eines Schulent- wicklungsprogramms für die Stärkung schulischer Entwicklungsarbeit	246
<i>Arnulf Zöllner</i>	
LehrplanPLUS – ein Projekt hat Fahrt aufgenommen	254
<i>Wolfgang Schönig, Sandra Krump & Barbara Reif</i>	
Die Erzbischöfliche Pater-Rupert-Mayer-Volksschule Pullach auf dem Weg zum voll gebundenen rhythmisierten Ganztage: Christliches Profil und ganzheitliche Bildung	265
<i>Autorenspiegel</i>	279