

<b>Vorwort</b>	9
<b>Kapitel 1</b>	
<b>Von der natürlichen Auslese zur Bildungsselektion</b>	11
1.1 Die Aufwertung der Jugend in der Aufklärung	11
1.2 Die Institutionalisierung der Bildungsselektion	13
1.3 Die zunehmende Differenzierung von Körper und Person	16
1.4 Die Herausbildung von moderner Individualität	17
1.5 Die langen Wellen der Kultur	19
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Grundbegriffe, Quellen und Literaturhinweise</b>	26
2.1 Was heißt Generation?	26
2.2 Was heißt Jugend?	29
2.3 Der jugendliche Mensch	31
2.4 Quellen	32
2.5 Literaturhinweise	34
<b>Kapitel 3</b>	
<b>Leben im Mittelalter</b>	36
3.1 Kontroversen um die Kindheit im Mittelalter	36
3.2 Die Härte der Lebensbedingungen	38
3.3 Alterszäsuren und Erziehungsziele	41
3.4 Kinder als soziale Versicherung	44
3.5 Die Herrschaftsstruktur der alteuropäischen Sozialordnung	45
<b>Kapitel 4</b>	
<b>Die historische Verselbstständigung eigener Lebensphasen</b>	47
4.1 Der Beginn des modernen Bevölkerungswachstums	47
4.2 Die Revolution der Kommunikation im 18. Jahrhundert	48
4.3 Die Vergesellschaftung in den gebildeten Ständen	49
4.4 Die Veränderungen zwischen den Generationen	52
4.5 Vom Gruppenselbst zur Ich-Identität	54

<b>Kapitel 5</b>	
<b>Generationen in der frühindustriellen Gesellschaft</b>	<b>58</b>
5.1 Reflexion über Spiel und Arbeit	58
5.2 Die großen Trends im Familienleben	58
5.3 Einflüsse des Industrialisierungsprozesses	61
5.4 Der schleichende Wandel des Zeitbewusstseins	66
<b>Kapitel 6</b>	
<b>Die Verschulung des Aufwachsens und soziale Steuerung</b>	<b>69</b>
6.1 Die Umstellung der Lebensweise auf funktionale Integration	69
6.2 Die moderne Schule als evolutionäre Errungenschaft	71
6.3 Der doppelte Referenzrahmen von Bildungsprozessen	76
6.4 Verschulung und Selbstorganisation der Kultur	79
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Die Jugendbewegung</b>	<b>82</b>
7.1 Zur Modernisierung der deutschen Gesellschaft vor 1914	82
7.2 Die Modernisierung des Bildungswesens	83
7.3 Kulturkritische Geistesströmungen	84
7.4 Pädagogische Reformbewegungen als Antwort auf die Modernisierung	86
7.5 Der Generationswechsel ab den 1880er Jahren	89
7.6 Generationsgestalten und Individualisierung	92
<b>Kapitel 8</b>	
<b>Der Nationalsozialismus als unreife Kulturbewegung</b>	<b>95</b>
8.1 Die Verschärfung der Generationenkonflikte	95
8.2 Bildungswachstum und Nationalsozialismus	98
8.3 Das Gesetz zur Bildungsbegrenzung von 1933	99
8.4 Die nationalsozialistische Erziehungsideologie	103
8.5 Baldur von Schirach: Hitlers Studenten- und Jugendführer	104
8.6 Ausgrenzung von Bildungsprozessen und Tötung von „lebensunwertem Leben“	106
8.7 Der Nationalsozialismus in der deutschen Geschichte	108

<b>Kapitel 9</b>	
<b>Die skeptische Generation nach dem Zweiten Weltkrieg</b>	112
9.1 Die geistige Lage nach 1945	112
9.2 Aufwachsen in den 1950er Jahren	114
9.3 Die skeptische Generation	116
9.4 Die Halbstarke der 1950er Jahre	121
<b>Kapitel 10</b>	
<b>Die Kulturrevolution der 1960er Jahre</b>	123
10.1 Einordnung in das langfristige Bildungswachstum	123
10.2 Die 68er-Generation und die moderne Kulturrevolution	125
10.3 Der internationale Charakter der Protestbewegungen	127
10.4 Die 68er-Bewegung als Durchbruch des Individualismus	128
10.5 Kristallisierung ‚neuer Gestalten‘	129
10.6 Spezifische deutsche Ursachen	132
<b>Kapitel 11</b>	
<b>Die Individualisierung der Kindheit und Jugend heute</b>	134
11.1 Die Angleichung der materiellen Aufwuchsbedingungen	134
11.2 Die Vielfalt neuer Sozialformen	135
11.3 Veränderungen im Verhältnis der Generationen	140
11.4 Pluralistische Sozialisation und Individualisierung des Lebenslaufs	141
11.5 Der säkulare Wertewandel	142
11.6 Die Tradierung von Werten	145
<b>Kapitel 12</b>	
<b>Individualisierung und Standardisierung</b>	147
12.1 Institutionalisierung des Lebenslaufs	147
12.2 Zur Pädagogisierung der Lebensführung	149
12.3 Das Leben als individuelle Aufgabe	150
12.4 Umgang mit Individualisten	152
12.5 Selbstinszenierung und Aufmerksamkeit in der Deutungskultur	154
12.6 Das Konsumverhalten Jugendlicher	155
12.7 Zur Kultivierung des Körperbewusstseins	157

<b>Kapitel 13</b>	
<b>Lernfähigkeit und Modernisierung</b>	159
13.1 Produktive Generationen	159
13.2 Modelle der Vermittlung der Kultur	166
13.3 Lernen durch Erfahrung	168
13.4 Der Subjektivismus der Kultur	172
13.5 Lernen und Identität	173
<b>Kapitel 14</b>	
<b>Ausblick</b>	177
14.1 Problemlagen alternder Gesellschaften	180
14.2 Umriss einer neuen Generation	182
<b>Literatur</b>	185