

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

<i>Jeanette Böhme, Colin Cramer und Christoph Bressler</i> Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Anfragen an das Verhältnis der Erziehungswissenschaft als Disziplin zur institutionalisierten Lehrerbildung	7
---	---

I. Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung: Systematisierung verschiedener Verhältnisbestimmungen im Lichte unterschiedlicher Selbstverständnisse

<i>Wolfgang Meseth und Matthias Proske</i> Das Wissen der Lehrerbildung zwischen Wissenschafts- und Praxisorientierung	19
--	----

II. Grundlegende Positionen aus Sicht der drei zentralen Professionsansätze

<i>Andreas Wernet</i> Der Praxisanspruch der Lehrerbildung als Irritation einer erziehungswissenschaftlichen Lehre	47
--	----

<i>Johannes König</i> Erziehungswissenschaft und der Erwerb professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte	62
---	----

<i>Melanie Fabel-Lamla</i> Der (berufs-)biographische Professionsansatz zum Lehrerberuf. Zur Relevanz einer biographischen Perspektive in der Lehrerbildung	82
---	----

III. Empirische Bestimmungen des Verhältnisses in erziehungswissenschaftlicher Forschung, lehreradressierter Fachliteratur und aktuellen Modulkonzeptionen

<i>Colin Cramer</i> Zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung. Implikationen für die Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf	103
---	-----

Ewald Terhart

Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung:
Kontext und einige Ergebnisse des BilWiss-Projekts 119

Annette Scheunpflug und Stephanie Welser

Lehramtsbezogene Lehrkonzepte in der Erziehungswissenschaft –
eine empirische Annäherung im Rahmen dokumentarischer
Praxisforschung 131

Susann Hofbauer

Das Wissen der Wissensproduzenten.
Die diskursive Konstruktion des „Lehrerwissens“ zwischen
,Shulman‘- und ‚Schön‘-Rezeptionen 151

IV. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur Profilierung der Lehrerbildung

Stefan Müller

Reflexivität als Bezugsproblem der Lehrerbildung 173

Katharina Kunze

Erziehungswissenschaft – Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Kasuistik.
Verhältnisbestimmungen im Widerstreit 186

Thomas Mikhail

Entwicklung „Pädagogischer Handlungsqualität“ in der Lehrerbildung 201

Tobias Leonhard

Zwischen Baum und Borke?
Zur Eigenlogik schul- bzw. berufspraktischer Studien 211

Christoph Bressler und Carolin Rotter

Seiteneinsteigende im Lehrerberuf.
Zur Notwendigkeit einer Auseinandersetzung mit erziehungs-
wissenschaftlichem Wissen in der (alternativen) Lehrerbildung 223

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 235