

Inhaltsverzeichnis

I. Einleitung	11
1. Grundsätzliche Vorüberlegungen.....	11
2. Fragestellung und Zielsetzung der Arbeit.....	13
3. Methodisches Vorgehen.....	14
4. Aufbau der Arbeit.....	18
II. Transformative Learning Theory: Eine kritische Rekonstruktion	21
1. Genealogische Vorüberlegungen.....	21
2. Kernelemente der Theorie des Transformativen Lernens – Eine kritische Rekonstruktion.....	36
2.1 Eine Annäherung an den Begriff des Lernens bei Mezirow.....	36
2.2 Transformatives Lernen als Lernen im Erwachsenenalter.....	44
2.3 Die Rezeption der Ideen von Habermas im Kontext transformativen Lernens.....	49
2.3.1 Rationalität und kritische (Selbst-)Reflexion.....	50
2.3.2 Erkenntnisinteressen und <i>Domains of Learning</i>	56
2.3.3 Der <i>Reflective Discourse</i> als Ort transformativen Lernens.....	64
2.4 <i>Meaning Structures: Schemes and Perspectives</i>	82
2.5 Die Perspektiventransformation.....	90
2.5.1 Lernen als Transformation: Vorüberlegungen.....	91
2.5.2 Verfälschte (Grund-)Annahmen – Oder die Antwort auf die Frage nach dem Gegenstand der Transformation.....	99
2.5.3 Phasen der Transformation.....	103
2.5.4 Kritische Reflexion.....	107
2.5.5 Formen der Reflexion.....	111

3.	Zwischen Lernen im Erwachsenenalter und <i>Mezirows Philosophy of Adult Education</i>	115
4.	(Alternative) Theoretische Zugänge zum Phänomen transformativen Lernens.....	123

III. Die Rezeption der Theorie Transformativen Lernens: Theoretische Perspektiven, Kontexte erwachsenenpädagogischer Praxis und Methoden sowie Haltung(en)

1.	Theoretische Perspektiven, entwickelt zwischen Innen- und Außenperspektive	137
2.	Zwischen Einblick und Überblick: Kontexte erwachsenenpädagogischer Praxis	147
2.1	<i>Higher Education</i> als Ort der Erwachsenenbildung	147
2.2	Zwischen Verortung und Zieldimension: <i>Community</i> als Ort der Erwachsenenbildung und <i>Social Action</i> als Zieldimension von Veränderungsprozessen	157
2.3	Zwischen Idee und Wirklichkeit, oder: Der Kontext bestimmt das Verhalten – Transformationsprozesse im Rahmen von <i>Workplace Education</i>	169
3.	Methoden – Oder eine Handlungsanleitung für transformatives Lernen	175
4.	<i>Teaching for Change</i> – Eine Frage der Haltung?	189

IV. Standortbestimmung: zwischen Kritik und Weiterentwicklung

1.	Die 1980er-Jahre: zwischen Aufbruch und Ankunft	195
1.1	Kritische Auseinandersetzung	195
1.2	Entgegnung.....	203
1.3	Standortbestimmung	206
2.	Die 1990er-Jahre: zwischen Bewegung und Standortbestimmung.....	207
2.1	Kritische Auseinandersetzung und Entgegnung	207
2.2	Standortbestimmung zwischen Theorie und Empirie.....	217

3.	Die 2000er-Jahre: eine Theorie in der Entwicklung?.....	226
3.1	Neue Schwerpunkte: eine Kritik, die sich weiterentwickelt, um über sich hinaus zu wachsen	226
3.2	Standortbestimmung: zwischen Tradition und Innovation.....	247
V.	Kursbestimmung: Forschungsdesiderate und Koordinaten einer sinnvollen Weiterentwicklung.....	259
1.	Deutsche Debatte: Rezeption und Ertrag der Theorie Transformativen Lernens	259
2.	Transkontinentale Debatte(n): eine Begegnung verschiedener Ansätze und Forschungsperspektiven.....	273
3.	Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung der Ideen von Habermas im Kontext der Theorie Transformativen Lernens.....	291
VI.	Bilanz und Perspektiven.....	303
	Literatur.....	313