

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Professionalisierung von gewerblich-technischen Lehrkräften</b>	15
1.1	Kompetenz von Lehrkräften – eine Begriffsklärung	17
1.2	Bildungswissenschaftliche und gewerblich-technische Standards für die Lehrerbildung	22
1.2.1	Hintergründe zu Standards in der Lehrer*innenbildung	23
1.2.2	Bildungswissenschaftliche Standards für die Lehrer*innenbildung	24
1.2.3	Standards für die Lehrer*innenbildung in gewerblich-technischen Fachrichtungen	25
1.2.4	Berufsbiografischer Professionalisierungsprozess von möglichst „reflektierenden Praktiker*innen“	26
1.2.5	Leitbild für die gewerblich-technische Lehrerbildung	28
1.3	Zusammenfassung und Fazit	30
<b>2</b>	<b>Allgemeine Didaktik und Technikdidaktik</b>	32
2.1	Begriffsbestimmung Didaktik und Unterricht	35
2.1.1	Meilensteine der Institutionalisierung des Lehrens und Lernens	35
2.1.2	„Didaktik“ – Begriffsbestimmung und Konkretisierung	38
2.1.3	Didaktische Modelle als theoretische Rahmung	42
2.2	Didaktik der beruflichen Bildung und berufliche Fachdidaktiken	46
2.2.1	Grundcharakteristika der „Didaktik der beruflichen Bildung“	46
2.2.2	Modell berufsdidaktischer Theorien und berufsdidaktischen Handelns	47
2.2.3	Wissenschaftliche Positionierung einer Didaktik der beruflichen Bildung	51
2.2.4	Berufliche Fachdidaktiken	55
2.2.5	Aktuelle Situation beruflicher Fachdidaktiken	59
2.3	Technikdidaktik	61
2.3.1	Begriffsbestimmung Technik	62
2.3.2	Technikdidaktik	66

<b>3</b>	<b>Berufskompetenzen</b> .....	70
3.1	Entwicklungslinie beruflicher Kompetenzen nach dem KMK-Ansatz .....	73
3.2	Entwicklungslinien beruflicher Kompetenzkonstrukte mit wissenschaftlichem Hintergrund .....	80
3.2.1	Allgemeine Ausgangspunkte .....	80
3.2.2	Diagnostische Ansätze der beruflich-technischen Bildung .....	84
3.2.3	Praxisorientierte Ansätze der beruflich-technischen Bildung .....	87
3.2.4	Zusammenfassung und Fazit .....	90
3.3	Technikdidaktisches Kompetenzmodell .....	91
3.3.1	Überlegungen zum technikdidaktischen Bezugskontext .....	91
3.3.2	Der Ansatz von Erpenbeck und Rosenstiel als basistheoretische Rahmung .....	94
3.3.3	Technikdidaktisches Strukturmodell .....	98
3.3.4	Fachlich-methodische Kompetenzen .....	99
3.3.5	Sozial-kommunikative Kompetenzen .....	111
3.3.6	Personale Kompetenzen .....	117
3.3.7	Aktivitäts- und umsetzungsorientierte Kompetenzen .....	129
<b>4</b>	<b>Erwerb von Berufskompetenzen</b> .....	131
4.1	Erwerb fachlich-methodischer Berufskompetenzen .....	133
4.1.1	Behaviorismus .....	133
4.1.2	Kognitivismus .....	134
4.1.3	Konstruktivismus .....	137
4.1.4	Motorisches Lernen .....	146
4.1.5	Übertragung und Transfer fachlich-methodischer Kompetenzen ...	148
4.2	Erwerb sozial-kommunikativer Berufskompetenzen .....	155
4.2.1	Modelllernen bzw. Beobachtungslernen .....	155
4.2.2	Informationsverarbeitung in sozialen Kontexten .....	158
4.3	Erwerb personaler Berufskompetenzen .....	159
4.3.1	Selbstwirksamkeit .....	160
4.3.2	Motivation .....	163
4.3.3	Kognitiv-affektive Aspekte von Arbeit und Beruf .....	172
4.3.4	Selbstreguliertes Lernen .....	173
<b>5</b>	<b>Technikdidaktische Rahmung zur Unterstützung des Kompetenzerwerbs</b> ....	177
5.1	Bezugskonzepte eines technischen Kompetenzerwerbs .....	180
5.1.1	Interaktion .....	180
5.1.2	Feedback .....	186
5.2	Technikdidaktische Lernumgebungen als komplexe Lehr-Lern-Szenarien ..	191
5.2.1	Geteilte Kompetenzentwicklung als technikdidaktische Herausforderung der dualen Ausbildung .....	192
5.2.2	Technikdidaktisches Prozessmodell einer Integration von Lehr- und Lernprozess .....	201

5.2.3	Beruflich-technischer Unterricht .....	203
5.2.4	Lehren und Lernen in der betrieblich-technischen Berufsausbildung .....	206
<b>6</b>	<b>Ausblick auf Band II</b> .....	<b>213</b>
<b>7</b>	<b>Literatur</b> .....	<b>215</b>