

# Inhalt

Einleitung . . . . .	9
A Redeweisen von Bildung . . . . .	12
1 Bildungserzählungen . . . . .	12
1.1 Johann Wolfgang Goethe: Wilhelm Meisters Lehrjahre . . . . .	12
1.2 Sylvia Plath: Ich bin ich . . . . .	14
1.3 Thomas Mann: Lebensabriß . . . . .	16
1.4 Werner Heisenberg: Das Teil und das Ganze . . . . .	17
1.5 Bertolt Brecht: Lob des Lernens . . . . .	19
Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 1 gelesen haben . . . . .	20
2 Schulbildung und Bildungspolitik . . . . .	20
2.1 „Recht auf Bildung“ . . . . .	20
2.2 Bildungsziele . . . . .	24
2.3 Der Bildungskanon . . . . .	25
2.4 Bildung in Zahlen . . . . .	28
2.5 Bildung aus politischer Sicht . . . . .	30
Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 2 gelesen haben . . . . .	33
3 Bildung in Wissenschaft und Öffentlichkeit . . . . .	33
3.1 Friedrich Paulsen: Ein Lexikonartikel über Bildung . . . . .	34
3.2 Herwig Blankertz: Bildung in der Geschichte der Pädagogik . . . . .	35
3.3 Hartmut von Hentig: Ein Essay über Bildung . . . . .	37
3.4 Dietrich Schwanitz: Ein Bestseller über Bildung . . . . .	39
Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 3 gelesen haben . . . . .	42
B Theorien und Konzeptionen von Bildung . . . . .	43
4 Bildung als Umwendung und Aufstieg . . . . .	43
4.1 Platons Höhlengleichnis . . . . .	44
4.2 Interpretation . . . . .	47
4.3 Offene Fragen . . . . .	51
4.4 Wirkungsgeschichte und Aktualität von Platons Bildungskonzeption . . . . .	52
Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 4 gelesen haben . . . . .	53
Weiterführende Literatur zu Kapitel 4 . . . . .	53
5 Bildung zu Autonomie und Mündigkeit . . . . .	54
5.1 Mündigkeit . . . . .	54
5.2 Was ist der Mensch? . . . . .	56
5.3 Die Autonomie des Willens und das moralische Gesetz . . . . .	59

5.4	Moralische Bildung	60
5.5	Zusammenfassung und Wirkungsgeschichte	64
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 5 gelesen haben	65
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 5	66
6	Bildung als Bestimmung des Menschen	67
6.1	Bildsamkeit zur höchsten und proportionierlichsten Bildung	68
6.2	Bildung als Wechselwirkung	69
6.3	Bedingungen von Bildung	72
6.4	Bildung und Sprache	73
6.5	Bildungsorganisation	75
6.6	Zusammenfassung und Wirkungsgeschichte	79
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 6 gelesen haben	79
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 6	80
7	Bildung als Aneignung des Allgemeinen und als gesellschaftliche Integration	81
7.1	G. W. F. Hegel und seine Philosophie	81
7.2	Bildung als ‚Sich-allgemein-Machen‘	83
7.3	Bildung in Familie und Schule	84
7.4	Bildung in bürgerlicher Gesellschaft und Staat	88
7.5	Wirkungsgeschichte und Aktualität von Hegels Bildungstheorie	91
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 7 gelesen haben	93
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 7	93
8	Zeitgemäße und unzeitgemäße Bildung	94
8.1	Privileg und Dekadenz	94
8.2	Zeitgemäße Bildung	95
8.3	Unzeitgemäße Bildung	98
8.4	Wirkungsgeschichte und Aktualität Nietzsches	102
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 8 gelesen haben	103
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 8	103
9	Kritik der Halbbildung	104
9.1	Theodor W. Adorno und die Kritische Theorie	105
9.2	Das Scheitern der klassischen Bildungsidee	106
9.3	Halbbildung	109
9.4	Bildung als kritische Selbstreflexion	112
9.5	Die Rezeption und Aktualität von Adornos Bildungstheorie	113
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 9 gelesen haben	115
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 9	116
10	Bildungstheorien der Gegenwart – Positionen und Perspektiven	116
10.1	Bildung als Umgang mit Schlüsselproblemen	117
10.2	Bildung als Selbständigkeit im Denken	119
10.3	Bildung als doppelte Kommunikation	120
10.4	Bildung als offene Identität	120

10.5	Bildung als plurale Kritikfähigkeit . . . . .	122
10.6	Bildung als skeptisch-kritische Haltung und Problematisierung . . . . .	123
10.7	Bildung als Umgang mit Widerständigkeiten . . . . .	124
10.8	Offene Probleme . . . . .	125
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 10 gelesen haben . .	126
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 10 . . . . .	126
C	Empirische Bildungsforschung . . . . .	127
11	Ansätze quantitativer und qualitativer Bildungsforschung . . .	127
11.1	Quantitative Bildungsforschung . . . . .	129
11.2	Qualitative Bildungsforschung . . . . .	132
11.3	Zusammenfassung . . . . .	134
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 11 gelesen haben . .	135
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 11 . . . . .	135
D	Konturen von Bildung . . . . .	136
12	Bildung – Disziplinäre Zugriffe und begriffliche Abgrenzungen	136
12.1	Erziehung . . . . .	136
12.2	Sozialisation . . . . .	137
12.3	Identität . . . . .	140
12.4	Ausbildung/Berufsbildung/Qualifikation . . . . .	142
12.5	Kompetenz . . . . .	143
12.6	Lernen . . . . .	144
12.7	Wissen . . . . .	147
	Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 12 gelesen haben . .	149
	Weiterführende Literatur zu Kapitel 12 . . . . .	149
	Schlusswort . . . . .	149
	Literaturverzeichnis . . . . .	150
	Personenregister . . . . .	158
	Sachregister . . . . .	159