

INHALT	SEITE	
I	EINLEITUNG	1
	1. Fragestellung	5
	2. Methoden	8
	2.1. Zur Praxis der SCI	9
	2.2. Zur Theorie	10
	2.3. Zu den Entstehungsbedingungen der SCI bzw. der RP	11
	3. Gliederung	12
II	INNOVATIVE PÄDAGOGIK HEUTE	14
	1. Freiheit, Ordnung, Organisation	14
	2. Spiel, Arbeit, Lernen	18
	3. Kinder und Erwachsene – miteinander leben, voneinander lernen	21
	4. Subjektivität, Objekt, Gesellschaftlichkeit	28
	5. Kita und Familie, Privatheit und Öffentlichkeit	33
	6. Zusammenfassung: Kriterien innovativer Pädagogik	41
III	ZUR THEORIE UND PRAXIS DER REGGIO-PÄDAGOGIK	44
	1. Kritik der Reggio-Pädagogik an traditioneller und neuerer (Kleinkind-)Pädagogik	44
	2. Eine neue, andere, experimentelle Pädagogik	48
	3. Reggio-Pädagogik als Kleinkindpädagogik im engeren Sinne	49
	3.1. "pedagogia della visione" – Licht und Farbe – Das Objekt spricht – Exkurs: Diagnostik	49
	3.2. Identitätsbildung	54
	3.3. "Il bambino ha cento linguaggi." – Expressive Sprachen: a) Das Kind als Bilderhersteller – Exkurs: Techniken – b) Das Kind als Puppenspieler und Schauspieler – c) Das Kind als Geschichtenerzähler – Exkurs: Freiheit – Kommunikative Sprachen – Wissen- schaftliche (oder kognitive) Sprachen	56
	3.4. "La terza insegnante è lo spazio."	67

4. Reggio-Pädagogik als Pädagogik im weiteren Sinne	71
- "pedagogia della partecipazione" - Exkurs: "programmazione didattica"- näher betrachtet -	
4.1. Das Kita-Personal als Kollektiv	76
4.2. Eltern, Mitbürger und Kita-Kollektiv in der "gestione sociale" bzw. im "consiglio di gestione sociale" vereint	78
- Exkurs: Kommunikationssystem für die Augen - Der Leitungsrat im einzelnen -	
5. Zur Praxis zweier kommunaler SCI von Reggio Emilia	83
5.1. Protokolle	86
- 3.12.1985: SCI "XXV Aprile" - 3.12.1985: SCI "XXV Aprile, Elternabend, Wahlversammlung, Sez. B/C -	
4.12.1985: SCI "XXV Aprile", Sez. B/C, Atelier - 5.12.1985: SCI "XXV Aprile", Sez. B/C - 6.12.1985: SCI "XXV Aprile", Atelier -	
10.12.1985: SCI "Pablo Neruda", Sez. mista - 11.12.1985: SCI "Pablo Neruda", Atelier - 11.12.1985: SCI "Pablo Neruda", Sez. mista - 12.12.1985: SCI "Pablo Neruda", Sez. C - 13.12.1985: SCI "Pablo Neruda", Sez. C -	
5.2. Arbeitsplan zum Projekt "Weinlese", Herbst/Winter 1985, SCI "XXV Aprile"	121
6. Zusammenfassung, Ergänzung und erste Kritik	122
6.1. Tagesablauf, Pflichtrollen, Rituale	122
6.2. Spiele, geplante Aktivitäten	124
6.3. Zur "gestione sociale"	125
IV ENTSTEHUNGS- UND ENTWICKLUNGSBEDINGUNGEN DER REGGIO-PÄDAGOGIK	133
1. Emilia Romagna, Kapitalismus, kommunistisch regiert	133
2. Reggio Emilia	135
3. Italien, ökonomische, politische, juristische Änderungen und ihre Folgen für den Kita-Bereich (ohne Krippen)	137
4. Gesellschaftliche Bewegungen: Genossenschaften (Coop), Resistenza (CLN), Frauen (UDI) am Beispiel der SCI "Pablo Neruda" und "XXV Aprile"	142
5. Zur Bedeutung einzelner Persönlichkeiten für die Entwicklung der kommunalen SCI und der Reggio-Pädagogik	146
6. Zusammenfassende Bemerkung	154

V	WIE INNOVATIV IST DIE REGGIO-PÄDAGOGIK ?	155
	1. Kritik von Theorie und Praxis der kommunalen "scuole dell'infanzia" anhand der Kriterien innovativer Pädagogik	155
	2. Zur Kritik der Kriterien und zur Übertragbarkeit auf Westberliner Verhältnisse	161
VI	ANMERKUNGEN	166
	Zu Kapitel I	166
	Zu Kapitel II	167
	Zu Kapitel III	172
	Zu Kapitel V	175
VII	LITERATUR	177
	1. Abgekürzt angeführte Titel	177
	2. Literaturverzeichnis	178
ANHANG		
	- Zu den Interviews: Protokolle	I
	- Grafik zur Entwicklung der kommunalen SCI von Reggio E.	XXI
	- Fragebogen zur Identität, erstellt vom Koordinationsbüro der kommunalen SCI von Reggio Emilia	XXII
	- Antwortschreiben des Kita-Kollektivs der SCI "XXV Aprile"	XXV
	- Aktionsvorschläge zur Verbesserung der Beziehung zwischen Kita und Familie, erstellt vom Kollektiv der SCI "XXV Aprile"	XXVIII
	- Kriterienkatalog zum Neuaufnahmegespräch von Kita-Leitungsratsmitgliedern mit den antragstellenden Eltern, erstellt vom Koordinationsbüro der kommunalen SCI und Asili Nido Reggio Emilia	XXX