

Einleitung	7
I. Das Modell der Elementarisierung	11
1. Einführende Darstellung	12
2. Aktuelle Weiterentwicklungen: Konstruktivistische Lerntheorien – Kompetenzerwerb – empirische Unterrichtsforschung	21
3. Hintergründe: Herkunft und Intention des Modells	28
II. Religionsunterricht vorbereiten als Aufgabe der Elementarisierung	35
1. Zehn Schritte der Planung von Unterricht – am Beispiel »Menschen- würde und Menschenrechte« (Klasse 9/10)	36
2. Die Dimensionen der Elementarisierung und die Artikulation von Unterricht	49
3. Praktische Hinweise und Erschließungsfragen für Einsteigerinnen und Einsteiger	53
III. Konkretion: Beispiele für den Unterricht	59
1. »Gott hat die Welt geschaffen« – Aber das kann man doch gar nicht glauben! (Klasse 5/6)	60
2. »Abraham« – Geschichten von Aufbruch und Vertrauen auf Gott (Grundschule)	71
3. Wer war Jesus wirklich? – Christologie-Didaktik als notwendiges Wagnis (Oberstufe)	82
4. Das Gleichnis vom Barmherzigen Samariter – Nächstenliebe als didaktische Herausforderung (Klasse 5/6)	94
5. Reformation als Mythos? – Historisch-kritische Erkenntnisse und die Anforderungen unterrichtlicher Elementarisierung (Klasse 8)	107

6. Welcher Gott ist der richtige? – Interreligiöses Lernen am Beispiel Islam (Klasse 7/8)	118
7. Migration und Religion – Anderen zu begegnen heißt, Anderes zu lehren und zu lernen (Oberstufe)	130
8. Gibt es ein Leben nach dem Tod? – Zum Umgang mit Jenseits- vorstellungen (Klasse 9/10)	143