

Vorwort von Herbert Gudjons	9
Teil I:	
Didaktische Grundlegung fächerübergreifenden Unterrichts	
1 Zur Einführung und Zielsetzung	11
2 Ganzheitlichkeit versus Teilspezialisierung – ein falsch konstruierter Gegensatz?	14
2.1 Ist der Begriff der ‘Ganzheitlichkeit’ überflüssig?.....	14
2.2 Entwicklung eines kritischen Zugangs zur „Ganzheitlichkeit“.....	16
3 Ganzheitlichkeit, fächerübergreifende Orientierung und handlungsorientiertes Lernen	31
3.1 Zum Verhältnis fachbezogenen und fachübergreifenden Lernens.....	31
3.2 Ganzheitlichkeit und fächerübergreifendes Lernen.....	34
3.3 Ganzheitlichkeit und Handlungsorientierung von Unterricht.....	41
4 Akzentuierungen einer Didaktik fächerübergreifenden Unterrichts	46
4.1 Welche Fähigkeiten sollen erworben werden? Ziele fächerübergreifenden Unterrichts.....	46
4.2 Wie kann fächerübergreifendes Lernen unterrichtet werden? Methodische Wege zum fächerübergreifenden Lernen.....	48
4.2.1 Exemplarisches Lernen	48
4.2.2 Praktisches Lernen	51
4.2.3 Imaginatives und Szenisches Lernen.....	53
4.2.4 Lernen über empirisches Forschen.....	54
4.2.5 Projektorientiertes Lernen.....	55
5 Systematisierungsversuche fächerübergreifenden Lernens	57
Teil II:	
Unterrichtspraktische Umsetzung	
Exkurs:	
Zur Methodik in der Darstellung, Analyse und Interpretation der Unterrichtsvorhaben	62

6 Zehn Modelle fächerübergreifenden Unterrichts	66
6.1 Fächerintegrierendes Lernen.....	66
6.1.1 Vom Fall lernen	
Konflikte um einen Steinbruch (8. Klasse)	
Sozialkunde, Arbeitslehre, Erdkunde, Biologie, Sport.....	66
6.1.2 Unterrichtsversuch:	
Gesundheit und Schule (8. Klasse)	
Sport, Sozialkunde, alle anderen Fächer	75
6.1.3 Unterrichtsversuch:	
Identität –	
ein empirisches Forschungsprojekt (Jahrgangsstufe 11)	
Mathematik, Informatik, Darstellendes Spiel,	
Gemeinschaftskunde.....	93
6.1.4 Unterrichtsversuch:	
Aus Lebensgeschichten lernen (Jahrgangsstufe 11)	
Gemeinschaftskunde, Deutsch, Darstellendes Spiel	109
6.1.5 Unterrichtsversuch:	
Energiepolitische Expertengespräche (Jahrgangsstufe 12)	
Gemeinschaftskunde, Deutsch, Wirtschaftslehre, Physik	119
6.2 Fächerkoordinierendes Lernen	
6.2.1 Unterrichtsversuch:	
Sexualkunde (6. Klasse)	
Biologie, Darstellendes Spiel, Sozialkunde.....	128
6.2.2 Unterrichtsversuch:	
Wenn Jungen und Mädchen miteinander tanzen (6. Klasse)	
Sport, Sozialkunde, Musik.....	144
6.3 Fächeraussetzendes Lernen	
6.3.1 Unterrichtsversuch:	
Betriebspraktikum –	
Von SchülerInnen empirisch ausgewertet (Klasse 9)	
Französisch, Arbeitslehre, Sozialkunde.....	158
6.3.2 Unterrichtsversuch:	
Alternative Energieversorgung (Klasse 9-12)	
Arbeitslehre, Sozialkunde, Physik	165
6.4 Fächerergänzendes Lernen	
6.4.1 Unterrichtsversuch:	
Die Windkraft-AG (9.-11. Klasse)	
Physik, Sozial- und Gemeinschaftskunde, Arbeitslehre	173

7 Zusammenfassende Auswertung der Praxismodelle: Analyse und Interpretation der Unterrichtsversuche zum fächerübergreifenden Lehren und Lernen	182
7.1 Analyse	182
7.1.1 Einbezug didaktischer Leitziele	182
7.1.2 Quantifizierung und Charakterisierung der Unterrichtsinhalte und -themen	183
7.1.3 Quantifizierung und Charakterisierung der didaktisch-methodischen Konzeptionen	184
7.1.4 Lehrerrolle	184
7.1.5 Medieneinsatz	185
7.1.6 Formen der Ergebnispräsentation und -sicherung	186
7.2 Interpretation.....	186
7.2.1 Interpretation anhand des eigenen didaktischen Anspruchs	186
7.2.2 Fächerübergreifendes Lehren und Lernen unter den Bedingungen des Schulalltags	203

Teil III:

Die LehrerInnenausbildung reformieren

8 Konsequenzen für die LehrerInnenausbildung	207
8.1 Veränderte Hochschuldidaktik: Fächerübergreifendes Lehren und Lernen modellhaft erleben	207
8.2 Vorschläge für die zweite Phase der LehrerInnenausbildung: Fächerübergreifendes Lehren in die Bewertungshierarchie aufnehmen.....	209
9 Ein persönliches Nachwort	212
Literaturverzeichnis	214