

## *Inhalt*

Vorwort der Herausgeber	3
Vorbemerkung	5
<b>Kapitel 1: Einleitung und Problemstellung</b>	<b>9</b>
Zur jugendsoziologischen Problemstellung	9
Zur methodischen Problemstellung und empirischen Verfahrensweise: Rekonstruktion und Typengenerierung	16
Der kollektive Charakter von Orientierungen und das Gruppendiskussionsverfahren	21
Hinweise zur verwendeten Begrifflichkeit: Orientierungsmuster, Rahmen und Gegenhorizont	26
<b>Kapitel 2: Die Fallanalysen: Diskursbeschreibungen jugendlicher Gruppen:</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Lehrlinge ohne sozialräumliche Bindung</b>	<b>29</b>
"Insel": Eine gemischte Gruppe mittleren Alters	29
<b>2.2. Lehrlinge aus der Arbeitersiedlung</b>	<b>39</b>
"Mauer": Eine gemischte noch ganz junge Gruppe von Hauptschülern und Lehrlingen	39
"Wies'n": Eine männliche Gruppe höheren Alters	51
<b>2.3. Jugendliche Arbeitslose und Hilfsarbeiter aus dem Notwohngebiet</b>	<b>74</b>
"Orient": Eine männliche Gruppe höheren Alters	74
<b>2.4. Lehrlinge vom Dorf</b>	<b>92</b>
"Garten": Eine männliche Gruppe mittleren Alters	92
"Bänkla": Eine männliche Gruppe höheren Alters	105
<b>2.5. Weibliche Lehrlinge</b>	<b>118</b>
"Haus": Eine Gruppe älterer weiblicher Lehrlinge	118
"Südtirol": Eine Dyade älterer weiblicher Lehrlinge	138
<b>2.6. Gymnasiasten</b>	<b>147</b>
"Band": Eine Gruppe älterer Gymnasiasten	147
"Entwicklungsland": eine Gruppe älterer Gymnasiastinnen	158
"Kaff": Eine gemischte Gruppe von älteren Gymnasiastinnen und Gymnasiasten	170
<b>2.7. Erwachsene der Elterngeneration</b>	<b>183</b>
"Zwischendrin": Eine Gruppe von Elternpaaren	183

<b>Kapitel 3: Zu einer Typologie biografischer Orientierungen in jugendlichen Gruppen</b>	<b>199</b>
3.1. Zur Entwicklungstypik Stadien der Adoleszenzentwicklung bei Lehrlingen	199
3.2. Zur Bildungsmilieutypik Unterschiede biografischer Orientierungen zwischen Lehrlingen und Gymnasiasten	217
3.3. Zur Typik sozialräumlicher Milieus bei Lehrlingen	238
Arbeiternachbarschaft und hierarchische Selbstverortung	238
Notwohngebiet und soziale Ausgrenzung	248
Dorf und Lösungsproblematik	257
3.4. Zur Geschlechtstypik Besonderheiten biografischer Orientierung bei weiblichen Lehrlingen und bei Gymnasiastinnen	269
3.5. Zur Generationstypik in ihren milieu- und geschlechtstypischen Ausprägungen	290
Zur Generationstypik in den Gymnasiastengruppen	291
Zur Generationstypik in den Lehrlingsgruppen	312
Biografische Orientierungen jenseits des Generationstypischen	332
Zur Sichtweise der Elterngeneration auf Generationsverhältnisse und Generationstypisches	336
 <b>Kapitel 4: Rekonstruktion der empirischen Verfahrensweise und ihrer Interpretationsschritte</b>	 <b>343</b>
4.1. Formulierende Interpretation	343
4.2. Reflektierende Interpretation	345
4.3. Exemplifizierung der beiden Interpretationsschritte an einem Fall	351
4.4. Diskursbeschreibung als zusammenfassende Darstellung einer Fallanalyse	369
4.5. Zur Generierung von Typiken innerhalb einer Typologie	372
 <b>Kapitel 5: Zur dokumentarischen Methode der Interpretation</b>	 <b>376</b>
<b>Anhang</b>	<b>387</b>
Richtlinien der Transkription	387
Dialektlexikon	388
<b>Anmerkungen</b>	<b>390</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>415</b>