

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Problemaufriss und Ausgangslage – Befund.....</b>	<b>3</b>
<b>2 Phonetik und Aussprache einst und heute .....</b>	<b>4</b>
<b>3 Aussprache als vernachlässigte Kompetenz – Stand der Forschung.....</b>	<b>31</b>
<b>4 Anregungen für die Praxis der Ausspracheschulung (v. a. im Anfangsunterricht) .....</b>	<b>36</b>
4.1 Allgemeine Hinweise und Aussprachetipps.....	36
4.2 Unterrichtseinheiten zur Ausspracheschulung im Anfangsunterricht.....	42
4.2.1 Kognitivierung in den ersten Schulwochen .....	42
4.2.2 Ausspracheübungen .....	46
4.2.3 Kreative Arbeit zur Kognitivierung .....	50
4.2.4 Individuelles Feedback zur Aussprache.....	61
4.2.5 Vorlesewettbewerbe – auch für die Ausspracheschulung .....	69
<b>5 Zum vernetzten Lernen von Aussprache und Orthographie .....</b>	<b>72</b>
5.1 Allgemeine Hinweise zur orthographischen Kompetenz in den romanischen Sprachen.....	72
5.2 Sonderfälle der Phonie-Graphie-Relationen I (individuelle Lernervariablen): Legasthenie .....	80
5.2.1 Definition .....	80
5.2.2 Ätiologie und Diagnostik.....	80
5.2.3 Symptomatik .....	82
5.2.4 Maßnahmen .....	85
5.2.4.1 Juristische Maßnahmen .....	85
5.2.4.2 Individuelle Förderung .....	86
5.3 Sonderfälle der Phonie-Graphie-Relationen II (Unterrichtsmethodik): Lehr-/Lernlabor Biophysik & Sprache.....	90

<b>6 Schlussfolgerung .....</b>	<b>101</b>
<b>7 Bibliographie.....</b>	<b>102</b>
<b>Register .....</b>	<b>109</b>