

Inhaltsverzeichnis

1	Stand der Forschung	1
1.1	Symptomatik	1
1.2	Klassifikation nach ICD-10 und DSM-5	4
1.3	Prävalenz	9
1.4	Ätiologie	11
1.4.1	Genetik	11
1.4.2	Neurobiologische und neuropsychologische Korrelate	12
1.4.3	Psychosoziale Einflussfaktoren	15
1.5	Verlauf	17
1.6	Förderung	20
2	Leitlinien	24
2.1	Leitlinien zur Diagnostik	24
2.1.1	Diagnostische Kriterien	24
2.1.2	Klinische Untersuchung	27
2.1.2.1	Exploration des familiären und schulischen Umfeldes	29
2.1.2.2	Exploration des Betroffenen	42
2.1.3	Körperliche Untersuchung	46
2.1.4	Psychometrische/testpsychologische Untersuchung	49
2.1.4.1	Erfassung der Intelligenz	52
2.1.4.2	Erfassung der Lese-Rechtschreibleistungen	55
2.1.4.3	Erfassung komorbider Störungen	60
2.1.4.4	Umfeld der psychometrischen Testung	71
2.1.5	Diagnostischer Entscheidungsbaum	72
2.1.6	Verlaufskontrolle	72
2.1.7	Früherkennung von Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben	77
2.1.8	LRS-Diagnostik von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	87
2.2	Beratung betroffener Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien	92
2.3	Leitlinie zur Behandlungsindikation	95
2.4	Leitlinien zur Förderung bei der Lese- und/oder Rechtschreib- störung	98
2.4.1	Evidenzbasierte Förderansätze	100
2.4.1.1	Förderprogramme zur Steigerung der Lese-Rechtschreib- fähigkeit	105
2.4.1.2	Lernsoftware	106
2.4.2	Förderbeginn	108
2.4.3	Förderdauer	109
2.4.4	Fördersetting	109
2.4.5	Schriftliches Material und Fördermaterial	110

2.4.6	Schulische Förderung	111
2.4.7	Nachteilsausgleich und Notenschutz	113
2.4.8	Außerschulische (ambulante) Therapie	115
2.4.9	Eingliederungshilfe	118
2.4.10	Familiäre Unterstützung	120
2.4.11	Interdisziplinäre Kooperation	123
2.4.12	Integrative Behandlung von Komorbiditäten und psychische Auffälligkeiten in der Lernförderung	124
2.4.13	Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	127
2.4.14	Prävention und Frühförderung im Kindergarten- und Vorschulalter	129
2.4.15	Förderung – eine Zusammenfassung	129
3	Verfahren zur Diagnostik und Therapie	132
3.1	Verfahren zur Diagnostik	132
3.1.1	DERET 1-2+ und DERET 3-4+: Deutscher Rechtschreibtest für das erste und zweite bzw. für das dritte und vierte Schuljahr	132
3.1.2	DERET 5-6+: Deutscher Rechtschreibtest für das fünfte und sechste Schuljahr	134
3.1.3	DRT 4 und DRT 5: Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. Klassen bzw. für 5. Klassen	135
3.1.4	ELFE II: Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler	136
3.1.5	LESEN 6-7 und 8-9: Lesetestbatterie für die Klassen- stufen 6-7 und 8-9	137
3.1.6	RST-ARR: Rechtschreibtest – Neue Rechtschreibregelung	140
3.1.7	SLRT-II: Lese- und Rechtschreibtest	141
3.1.8	WLLP-R: Würzburger Leise Leseprobe – Revision	142
3.2	Verfahren zur Therapie	143
3.2.1	Flüssig lesen lernen	143
3.2.2	Kieler Leseaufbau	144
3.2.3	Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung	145
3.2.4	Lesespiele mit Elfe und Mathis	146
3.2.5	Das Marburger Rechtschreibtraining	147
4	Materialien	148
M01	Explorationsschema und Anamnesefragebogen bei Verdacht auf eine Lese- und/oder Rechtschreibstörung (EAV-LRS)	149
M02	Übersicht zur Diagnostik und Förderung bei Leseschwierigkeiten und einer Lesestörung	162
M03	Übersicht zur Diagnostik und Förderung bei Rechtschreib- schwierigkeiten und einer Rechtschreibstörung	163
M04	Muster für ein fachärztliches Attest zur Vorlage bei der Schule ...	164

5	Fallbeispiel	165
5.1	Angaben zur aktuellen Symptomatik	165
5.2	Anamnese	165
5.3	Untersuchungsbefunde	167
5.4	Diagnose	168
5.5	Behandlungs- und Förderplan	168
5.6	Therapieverlauf	169
6	Literatur	170