

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	VII
Vorwort	X
0. Einleitung	1
Kapitel 1	
Die Schrift "De catechizandis rudibus": Kommentierte Inhaltsübersicht	5
1.1 Die Disposition der Schrift	5
1.2 Die einzelnen Kapitel	6
1.2.1 Veranlassung zur Abfassung der Schrift. Der Gesamtplan (cat. rud. I)	6
1.2.2 Die Unzulänglichkeit der Sprache für den Ausdruck von Gedanken. Ermutigung für den Katecheten (II)	8
1.2.3 Der Gegenstand der <i>narratio</i> — eine konzentrierte Darstellung der gesamten Heilsgeschichte mit der Zielrichtung auf Christus hin (III)	12
1.2.4 Die in der Heilsgeschichte sichtbare Liebe Gottes als Ansporn für die Liebe des Katecheten (IV)	16
1.2.5 Die Motive der Kandidaten für die Bekehrung und wie der Katechet darauf eingehen soll (V)	20
1.2.6 Wie der Unterricht anfangen und was die <i>narratio</i> umfassen soll (VI)	22
1.2.7 Was die <i>exhortatio</i> beinhalten soll (VII)	25
1.2.8 Wie man mit Kandidaten umgehen soll, die philosophisch gebildet sind (VIII)	29
1.2.9 Wie man mit literarisch und rhetorisch geschulten Kan- didaten verfahren soll. Rhetorik und Bibel (IX)	31
1.2.10 Wie sich der Katechet die Freude am Unterricht bewahren kann (X - XIV)	36
1.2.10.1 Ursachen für die Verdrossenheit des Katecheten (X, 14, 1-8)	37
1.2.10.1.1 Die Unterlegenheit der Sprache gegen- über den Gedanken	37
1.2.10.1.2 Unzulänglichkeit des eigenen Wissens	37
1.2.10.1.3 Innere Abneigung gegen das häufige Wiederholen elementarer Wahrheiten	38
1.2.10.1.4 Teilnahmslosigkeit der Zuhörer	38

1.2.10.1.5	Situative Störungen	38
1.2.10.1.6	Beruflicher Mißerfolg	38
1.2.10.2	Heilmittel gegen die Ursachen der Verdrossenheit	39
1.2.10.2.1	Erstes Heilmittel (X, 15, 9-13)	39
1.2.10.2.2	Zweites Heilmittel (XI, 16)	40
1.2.10.2.3	Drittes Heilmittel (XII, 17)	42
1.2.10.2.4	Viertes Heilmittel (XIII, 18-19)	44
1.2.10.2.5	Fünftes Heilmittel (XIV, 20)	47
1.2.10.2.6	Sechstes Heilmittel (XIV, 21-22)	48
1.2.11	Der Einfluß der Zuhörerschaft auf die Lehrmethode (XV)	53
1.3	Zusammenfassung	55

Kapitel 2

Wirkungsgeschichtliche Schwerpunkte der Schrift in ihrer Bedeutung für den Religionsunterricht in Deutschland bis zur Gegenwart		57
2.1	Rückbesinnung auf <i>cat. rud.</i> bei Neuorientierungen in der Katechese	57
2.2	Der erste katholische Katechismus in deutscher Sprache	58
2.3	Ein historischer Katechismus aus Frankreich	62
2.4	Eine Katechetik für die katholische Staatsschule der Aufklärung	65
2.5	Die heilsgeschichtliche Katechetik in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts	72
2.6	Die neuscholastische Katechetik in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts	81
2.7	Augustinisch begründete katholische Pädagogik im 20. Jahrhundert	86
2.8	Beobachtungen zur Rezeption von <i>cat. rud.</i> in der Gegenwart	95
2.9	Zusammenfassung	98

Kapitel 3

Die <i>narratio</i> als Kernbegriff der augustinischen Katechese		101
3.1	Herkunft des Begriffs	101
3.2	Anforderungen an die <i>narratio</i>	103
3.2.1	<i>brevis</i>	104

3.2.2	<i>perspicuis</i>	104
3.2.3	<i>verisimilis</i>	105
3.3	Die Anwendbarkeit der <i>virtutes narrationis</i> für die Einführung in den Glauben	106
3.3.1	<i>brevitas</i>	107
3.3.2	<i>perspicuitas</i>	108
3.3.3	<i>verisimilitudo</i>	110
3.4	Augustins Verständnis von <i>narratio</i>	113
3.4.1	Gewandelte Bedeutung in der spätantiken Bildung	113
3.4.2	Begriffsinhalte bei Augustin	114
3.4.2.1	apologetisch	114
3.4.2.2	inhaltlich/theologisch	115
3.4.2.3	konfessorisch/autoimplikativ	119
3.4.2.4	persuasiv	123
3.5	Entsprechung des <i>narratio</i> -Begriffs im Kontext heutiger Text- und Geschichtswissenschaft	126
3.5.1	Narratio als Erzählung	126
3.5.2	Die Funktion der Erzählung	128
3.5.3	Die Wechselbeziehung zwischen Erzähler, Erzählung und Hörer	131
3.5.4	Erzählte Geschichte	134
3.6	Entsprechung des <i>narratio</i> -Begriffs mit der sog. narrativen Theologie	137
3.6.1	Das Anliegen der narrativen Theologie	137
3.6.2	Ihre Grenzen	142
3.7	Zusammenfassung	146

Kapitel 4

	Religionsdidaktische Normen nach Augustinus	149
4.0	Vorüberlegungen	149
4.1	Grundzüge der bildungstheoretischen Didaktik	149
4.1.1	Der Bildungsbegriff der bildungstheoretischen Didaktik. Kategoriale Bildung	149
4.1.2	Didaktische Prinzipien zur Gewinnung von Bildungskategorien	154

4.1.2.0	Begriffsklärung	154
4.1.2.1	Das Elementare	155
4.1.2.2	Das Fundamentale	159
4.1.2.3	Das Exemplarische	161
4.1.2.4	Spielarten des Exemplarischen	163
	4.1.2.4.1 Das Typische	163
	4.1.2.4.2 Das Repräsentative	165
4.1.3	Zusammenfassung	166
4.2	Bildungstheoretische Ansätze in cat. rud.	167
4.2.0	Vorüberlegungen zum Verfahren	167
4.2.1	Die Inhalte der Erstkatechese im Überblick	169
4.2.2	Umfang und Anordnung der Inhalte	175
4.2.3	Die kategoriale Erschließung von Glaube, Mensch und Welt in cat. rud.	179
4.2.3.0	Didaktische Strukturprinzipien nach cat. rud.	179
4.2.3.1	Glückssicherung	180
	4.2.3.1.1 "Glück" als zentrales Thema des antiken Denkens	180
	4.2.3.1.2 Aspekte der augustinischen Lehre vom glücklichen Leben	182
	4.2.3.1.3 Das Glücksverlangen als elementarer Zugang zur Religion	185
	4.2.3.1.4 Glück als fundamentaler Grundsinn des christlichen Glaubens	190
4.2.3.2	Glaubens-Identität und Handlungsautonomie	193
	4.2.3.2.1 Glaubensidentität als Problem im Umkreis von cat. rud.	193
	4.2.3.2.2 Augustins Appell zur Glaubensidentität in cat. rud.	196
	4.2.3.2.3 Erfahrung und Reflexion der Widersprüchlichkeit als elementare Lebens- und Glaubenspraxis	199
4.2.3.3	Umgang mit der biblischen Überlieferung	200
	4.2.3.3.1 Aspekte Augustinischer Schrift-hermeneutik	200
	4.2.3.3.2 Der kategoriale Bildungssinn der Augustinischen Schrifthermeneutik	209

4.2.3.3.3	Die Bedeutung der allegorischen Schriftinterpretation für das Symbolverstehen	214
4.2.3.3.4	Das didaktische Prinzip des Typischen in Augustins Schriftunterweisung	217
4.2.3.4	Verstehen der Gegenwart	220
4.2.3.4.1	Augustins "politische Theologie"	220
4.2.3.4.2	Die Zwei-Reiche-Lehre in cat. rud.	223
4.2.3.4.3	Gegenwartsbewältigung als didaktischer Anspruch	226
4.3	Zusammenfassung	229

Kapitel 5

Religionsdidaktische Bedingungen und Entscheidungen im Sinne Augustins	232
------------------------------------------------------------------------	-----

5.1	Grundzüge der lerntheoretischen Didaktik	232
5.1.1	Die Ergänzungsbedürftigkeit der bildungstheoretischen Didaktik im Hinblick auf cat. rud.	232
5.1.2	Vom Primat der Inhalte zur These von der Interdependenz	234
5.1.3	Das Strukturmodell der lerntheoretischen Didaktik	236
5.2	Lerntheoretische Implikationen in cat. rud.	239
5.2.1	Die Dimension der Unterrichtsfaktoren	239
5.2.1.1	Voraussetzungen bei den am Unterricht beteiligten Personen	239
5.2.1.1.1	Die Schüler	239
5.2.1.1.2	Der Lehrer	244
5.2.1.2	Das sozio-kulturelle Bezugsfeld	246
5.2.1.2.1	Die Gruppensituation	248
5.2.1.2.2	Die Zeitsituation	249
5.2.1.3	Institutionelle Bedingungen	255
5.2.2	Die Dimension der Unterrichtsstrukturen	259
5.2.2.1	Intentionen	259
5.2.2.1.1	Begriffsbestimmung	259

5.2.2.1.2	Der kognitive Bereich	262
5.2.2.1.3	Der affektive Bereich	263
5.2.2.1.4	Der pragmatische Bereich	269
5.2.2.2	Themen	274
5.2.2.3	Vermittlungsvariable / Methoden	274
5.2.2.3.1	Begriffsbestimmung	274
5.2.2.3.2	Einzelformen methodischen Handelns	277
	(a) Lehrerverhalten	278
	(b) Formen der Unterrichtskommunikation	280
	(c) Präsentationsform	282
	(d) Unterrichtssprache	285
	(e) Artikulation	287
	(f) Gruppen- und Raumorganisation	290
5.3	Zusammenfassung	291
6.	Rückblick und Ausblick	294
7.	Verzeichnisse	300
7.1	Abkürzungsverzeichnis	300
7.2	Editionen und Übersetzungen	304
7.2.1	Schriften Augustins	304
7.2.2	Schriften anderer altchristlicher Autoren	308
7.2.3	Schriften außerchristlicher antiker Autoren	309
7.3	Literaturverzeichnis	311