

Inhalt

Vorwort	5
Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten	
Jürgen Oelkers Hausaufgaben im Test des Ganztags – Ein unvermeidliches Übel?	9
Heinz Schirp Lernzeiten und Lernstrategien – Neurodidaktische Zugänge zur Gestaltung von Lernzeiten.	16
Ulrike E. Nett, Markus Dresel Selbstreguliertes Lernen in der Ganztagschule	32
Hans Werner Heymann Üben, Anwenden und Vertiefen Lernzeiten in der Ganztagschule didaktisch sinnvoll gestalten	45
Grundlagen	
Michaela Brohm-Badry, Benjamin Berend Mehr als die Summe der Teile: Wie Positive Psychologie (Ganztags)Schulen aufblühen lässt	59
Gabriele Haug-Schnabel, Joachim Bensel Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Alter von sechs bis 18 Jahren ...	72
Albert Berger, Nadine Fischer Tiergestützte Pädagogik an der (Ganztags)Schule am Beispiel der hundegestützten Pädagogik	89
Wissenschaft	
Britta Kohler Hausaufgaben im Spiegel der Forschung	111
Brigitte M. Brisson, Markus N. Sauerwein, Katrin Heyl, Désirée Theis StEG-Tandem: Eine Schulentwicklungsstudie zur Einführung von kooperativen Lernformen in Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten an Ganztagschulen Hintergrund, Konzeption und erste Ergebnisse	121
Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel Chancen des digitalen Lernens in der Ganztagschule	139

Praxis

Wendelin Grimm Gelingende Lernzeit an der Grundschule Liebertwolkwitz Qualitätskriterien für individuelle Lernzeiten	151
--	-----

Ulrike Schmidt-Hansen „Individuelle Lernzeit“ an der Schule am Heidenberger Teich in Kiel Gebundene Ganztagsgrundschule der Landeshauptstadt Kiel	161
---	-----

Bettina von Haza-Radlitz, Marie-Luise Schwalbach Von den Hausaufgaben zu Lernzeiten in der Ganztagschule Lernzeit an der IGS Kastellstraße – „Mehr mit statt für!“	170
--	-----

Christine KÜch Das selbstständige Lernen fördern	181
---	-----

Aus dem In- und Ausland

Christian Hahn, Heike Prüße, Anne Stienen Individualisiertes Lernen im Ganzttag fördern Aus der Praxis des länderübergreifenden Programms „LiGa – Lernen im Ganzttag“	189
---	-----

Emanuela Chiapparini Erweiterte Lernzeiten und ambivalente Förderung des Wohlbefindens der Kinder an Tagesschulen in Basel-Stadt	200
--	-----

Frank Brückel, Susanna Larcher, Luzia Annen, Reto Kuster Entwicklung von praxisnahen Arbeitsmaterialien im Kontext Tagesschule/ Tagesstrukturen	212
---	-----

Rezensionen

Martin Reinert Isolde Rehm: Von der Halbtags- zur Ganztagschule. Lehrerprofessionalisierung im Übergang.	231
---	-----

Aytüre Türkyilmaz Chiapparini, Emanuela; Stohler, Renate & Bussmann, Esther (Hg.) (2018): Soziale Arbeit im Kontext Schule. Aktuelle Entwicklungen in Praxis und Forschung in der Schweiz.	234
--	-----

Corinna Kuhn Marianne Schüpbach, Lukas Frei & Wim Nieuwenboom (Hg.) (2018): Tagesschulen. Ein Überblick.	236
---	-----

Autorinnen und Autoren	239
------------------------------	-----