

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
I. Teil:	
Historisch-methodologische Problemskizzen zur kritisch-konstruktiven Erziehungswissenschaft	11
1. Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik	13
2. Ideologiekritik und Erziehungswissenschaft – eine Problemskizze	50
II. Teil:	
Forschungs- und Innovationsansätze im Sinne kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft: Handlungsforschung und schulnahe Curriculumentwicklung	57
1. Handlungsforschung im Schulfeld	59
2. Kritik eines puristischen Handlungsforschungskonzepts	97
3. Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung	117
III. Teil	
Zur Neubestimmung pädagogischer Grundbegriffe und Praxis-konzepte	139
1. Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung	141

2. Leisten können, ohne leisten zu müssen. Thesen zum Leistungsprinzip in der Sporterziehung als einem Bereich emanzipatorischer Freizeiterziehung	177
3. Außerschulische Jugendarbeit und Schule	191

IV. Teil

Kritische Zeitgeschichte der Erziehung: Zur pädagogisch-politischen Theorie- und Institutionengeschichte	217
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

1. Theodor Litts Stellung zur Weimarer Republik und seine Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus	219
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

2. Restaurative Schulpolitik 1945–1950 in Westdeutschland. Das Beispiel Bayern	253
------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Quellennachweis	300
----------------------------------	------------