

INHALTSVERZEICHNIS

Kapitel 0. "The Great Transition"

Vorwort (G. SCHUBRING, E. HÜLTENSCHMIDT)	9
Steven R. TURNER German Science, German Universities: Historiographical Perspectives from the 1980s	24

Kapitel I. Wissen und Institutionen im Transformationsprozeß

Rudolf STICHWEH Differenzierung von Schule und Universität im 18. und 19. Jahrhundert	38
Circe M. SILVA DA SILVA Die Gründung der mathematischen Fakultät 1772 in Coimbra - ein Beginn fachlicher Spezialisierung	50
Erika HÜLTENSCHMIDT Enzyklopädien, Wissensdifferenzierung und Sprachwissen- schaft um 1800 (Frankreich)	57

Kapitel II. Fallstudien zur Disziplinenbildung in Preußen

Kathryn M. OLESKO The Humboldtian Reforms, Economic Factors, and Discipline Shaping: The Case of the Königsberg Physics Seminar	92
Uwe MEVES Die Institutionalisierung der Germanistik als akademische Disziplin an den preußischen Universitäten	110
Irmtraut SCHEELE Grundzüge der institutionellen Entwicklung der biologischen Disziplinen an den deutschen Hochschulen seit dem 18. Jahrhundert	144
Richard KREMER Between <i>Wissenschaft</i> and Praxis: Experimental Medicine and the Prussian State, 1807 - 1850	155

Klaus KRUG	171
Die preußischen Reformen und die Emanzipation der chemisch-technologischen Disziplinen	
Kapitel III. Herausforderung für Reformen in anderen Staaten	
Harry W. PAUL	184
The Role of German Idols in the Rise of the French Science Empire	
Hélène GISPERT	198
Features of the French mathematics development and the higher education institutions (1860 - 1900)	
Michael WERNER	214
Die Auswirkungen der preußischen Universitätsreform auf das französische Hochschulwesen (1850 - 1900), unter besonderer Berücksichtigung der Geisteswissenschaften	
Joseph WACHELDER	227
Umgestaltung des niederländischen akademischen Unterrichts im 19. Jahrhundert nach einem deutschen 'Modell'? Das Modell: Modernisierung	
Rainer A. MÜLLER	255
Der "bayerische Sonderweg" in der deutschen Hochschulentwicklung 1773 - 1848/49	
Konstantina ZORMBALA	268
Die Gründung der Universität Athen 1837 durch die Bayern - nach welchem "deutschen" Modell?	
Kapitel IV. Der 'Forschungsimperativ'	
Gert SCHUBRING	276
Spezialschulmodell versus Universitätsmodell - die Institutionalisierung von Forschung	
Über die Autoren dieses Bandes	327
Namens-Register	330