

# Inhalt

Verzeichnis der Tabellen .....	IX
Verzeichnis der Grafiken .....	X
1. Forschungsstand und Forschungsproblem .....	1
1.1. Defizite .....	1
1.2. Fragen .....	4
2. Untersuchungsdesign und Untersuchungsmethode .....	7
2.1. Instrument .....	7
2.2. Stichprobe .....	11
2.3. Befragung .....	17
2.4. Auswertung .....	20
3. Epochenvorstellungen und Epochenwertungen .....	27
3.1. Mittelalter und Reformation .....	27
3.2. Kolonialgeschichte und Entdeckerheld .....	34
3.3. Industrialisierung und Umweltbelastung .....	40
3.4. Nationalstaat und Demokratisierungsprozeß .....	49
4. Konfliktsituationen und Konfliktlösungen .....	57
4.1. Frühneuzeitliche Hexenverfolgung („Erschröckliche Geschichte“ 1555) .....	58
4.2. Preußische Expansionspolitik („Einmarsch in Schlesien“ 1740) .....	63
4.3. „Chinesische Überlegenheit?“ (Isolation und Opiumkriege 1793-1860) .....	70
4.4. „Amerikanischer Bürgerkrieg“ (Lincoln und Lee 1861-1865) .....	76
5. Analysevariablen und Analysekonstrukte .....	83
5.1. Sozialstatistische Daten und „geschichtsfreie“ Einstellungen .....	83
5.2. Kenntnisse und Fertigkeiten .....	91
5.3. Einstellungen und Wertungsmuster .....	96
5.4. Dimensionen und Grundleistungen .....	102
6. Einflußfaktoren und Einflußstärken .....	111
6.1. Ausgangsdaten und Kausalmodell .....	112
6.2. Klassenstufen- und Schulformeffekte versus Loyalitäts- und Mentalitätsunterschiede .....	120
6.3. Kognitive Überlegenheit von Schleswig-Holstein gegenüber Hamburg? .....	123
6.4. Auswirkungen des politischen und schulischen Systems im Vergleich zu Einflüssen von Geschlecht und Staatsangehörigkeit .....	130
7. Hauptbefunde und Haupterträge .....	135
7.1. Dimensionierung: Kognition, Moral und Emotion .....	135
7.1.1. Theorieprobleme .....	136
7.1.2. Empiriehinweise .....	138
7.1.3. Spiralmodelle .....	143

7.2. Dreiecksvergleich: Systemeffekt, Regionseffekt und Geschlechtseffekt	149
7.2.1. Oberflächenunterschiede	150
7.2.2. Strukturdifferenzen	151
7.2.3. Interaktionseffekte	155
7.3. Desillusionierung: Begrenztheit, Konventionalität und Aktualitätsabhängigkeit	157
7.3.1. Kenntnisse	158
7.3.2. Fertigkeiten	162
7.3.3. Gegenwartsbestimmtheit	168
7.4. Defizite: Fremdverstehen, Wandelswahrnehmung und Historismus	171
7.4.1. Moralisierung auf „Menschenrechte“?	171
7.4.2. Stillstellung auf „Konstanten“?	175
7.4.3. Fixierung auf „Exemplarisches“?	179
8. Lernhemmnisse und Lernaufgaben	181
8.1. Hinderliche Rahmenbedingungen für Geschichtslernen ?	182
8.2. Realistische Zielsetzungen für Geschichtslernen ?	185
Anhang	189
Anhang 1: Fragebogen	189
Fragebogen I	190
Fragebogen IIA	202
Fragebogen IIB	208
Fragebogen IIC	215
Anhang 2: Testleitererklärung	220
Literatur	221