

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------|---|
| Vorwort | 9 |
|-------------------|---|

I

Erwachsenenbildung

| | |
|--|----|
| Martinus J. Langeveld, Utrecht | |
| Die verlorenen Erwachsenen | 12 |
| Wilhelm Salber, Köln | |
| Psychologische Voraussetzungen der Erwachsenenbildung | 15 |
| Ursula Lehr und Erhard Olbrich, Köln | |
| Variablen der Lernfähigkeit im Erwachsenenalter | 25 |
| Ingeborg Wirth, Köln | |
| Fragen und Probleme der Institutionalisierung der Erwachsenenbildung | 36 |
| Joachim H. Knoll, Bochum | |
| Erwachsenenbildung im Spannungsfeld von Staat und politischen Parteien | 53 |
| Klaus Wedekind, Köln | |
| Neue Gesetze zur Erwachsenenbildung | 68 |
| Martin Stallmann, Göttingen | |
| Zur Theorie kirchlicher Erwachsenenbildung | 75 |

II

Politische Bildung

| | |
|--|-----|
| Willy Strzelewicz, Hannover | |
| Erziehung zwischen »Indoktrination« und »Emanzipation« | 90 |
| Hans Rauschenberger, Kassel | |
| Gibt es politische Lernprozesse? | 104 |

| | |
|--|-----|
| Thomas Ellwein, Hamburg | |
| Der aktive Bürger | 112 |
| Hans Tietgens, Frankfurt a. M. | |
| Zur Handlungsorientierung Politischer Bildung mit Erwachsenen | 123 |
| Leonhard Froese, Marburg | |
| Marginalien zur Begriffsdiskussion der wissenschaftlich-technischen Revolution im Systemvergleich | 137 |

III

Schulpädagogik

| | |
|--|-----|
| Linde Salber, Köln | |
| Qualitative Wirkungsforschung in der Erziehungswissenschaft | 144 |
| Jürgen Grzesik, Köln | |
| Die Rolle der Zweck-Mittel-Relation bei der Planung von Lernprozessen. | 157 |
| Horst Ruprecht, Hannover | |
| Der Einfluß von Theorien des Lernens auf Unterricht | 172 |
| Hans-Jürgen Apel, Köln | |
| Zur pädagogischen Aufgabe der Primarstufe | 182 |
| Hans-Joachim Röhrs, Wuppertal | |
| Jungarbeiterfrage und Berufsbildungstheorie | 197 |

IV

Bildungspolitik

| | |
|---|-----|
| Clemens Menze, Köln | |
| Zur Grenzbestimmung zwischen Schule und Universität | 210 |
| Barbara Gaebe, Köln | |
| Zur Legitimation staatlicher Lehrplanentscheidungen | 231 |

| | |
|---|-----|
| Karl Erlinghagen, Regensburg | |
| Zum Übergang der Volksschullehrerbildung in die Universität | 244 |
| Edgar Reimers, Siegen | |
| Lehrerausbildung an den Gesamthochschulen Nordrhein-Westfalens . . | 252 |

V

Historische Pädagogik

| | |
|---|-----|
| Ulrich Herrmann, Tübingen | |
| Probleme einer Erziehungswissenschaftlichen Historik | 268 |
| Christa Berg, Köln | |
| Entwicklung und Funktion von Lehrerkonferenzen – die Geschichte eines »politischen Wechselbades« | 283 |
| Karlwilhelm Stratmann, Bochum | |
| Historische Pädagogik als Mittel der Entmythologisierung und Ent- ideologisierung – dargestellt am Beispiel des Berufsbegriffs | 304 |

VI

Erziehungs- und Bildungstheorie

| | |
|--|-----|
| Günther Buck, Stuttgart | |
| Über den mathetischen Zirkel | 324 |
| Johannes Schurr, Köln | |
| Zum Entwurf einer pädagogischen Hermeneutik | 336 |
| Josef Leonhard Blaß, Köln | |
| Die Frage nach dem Ende der Bildung | 351 |
| Paul-Dietrich Eckardt, Köln | |
| Die Bedeutung der zwischenmenschlichen Kälte und des gegenseitigen Mißtrauens für den Bildungsprozeß zur Menschheit | 365 |

| | |
|--|------------|
| Liesel-Lotte Herkenrath, Düsseldorf | |
| Familie als Gegenstand von Erziehungswissenschaft | 380 |
| Bibliographie Hans-Hermann Groothoff | 397 |
| Die Autoren | 407 |