INHALTSÜBERSICHT

	Inhalt	V
	Verzeichnis der Tabellen	XIX
	Verzeichnis der Abkürzungen	XXIII
1)	ZIELE, ANLASS UND AUFBAU	1
2)	GRUNDLAGEN DER LEHRINHALTSBESTIMMUNG; DER FORSCHUNGSSTAND IN EINIGEN AUSGEWÄHLTEN PUBLIKATIONEN	11
2.1)	Das Ziel einer allgemeinen, nicht an bestimmte Themen und Situationen gebundenen Verfügung über die Fremdsprache	12
2.2)	Vorrang eines sprachsystematischen Ansatzes bei der Planung des Unterrichts der Verbalflexion	12
2.3)	Prinzipien zur Auswahl der Lehrinhalte	13
2.4)	Grundlagen zur Auswahl der Verbklassen	20
2.4.1)	Kriterien zur Konstitution der Verbklassen	21
2.4.2)	Verfahren für eine überprüfbare Gewichtung der Verbklassen	24
2.4.3)	Die Benennung der Verbklassen	27
2.5)	Prinzipien zur Auswahl der Lehrinhalte in einigen für den Französischunterricht bestimmten Publikationen	27
2.6)	Die Auswahl der temporalen und modalen Kategorien in einigen für den Französischunterricht bestimmten Publikationen	29
2.6.1)	Die Grammatik des *Français fondamental*	29
2.6.2)	Die *Französische Sprachlehre*	30
2.6.3)	Grund- bzw. Kurzgrammatiken deutscher Verlage	31
2.7)	Versuche zur Klassifikation der Verben	33
2.7.1)	Die Klassifikation der Verben in Konjugationswörterbüchern	34
2.7.2)	"Regelmäßige" und "unregelmäßige" Verben in Grevisse/Goosse (1986), Klein/Strohmeyer ([1]1958) und Klein/Kleineidam (1983)	37
2.7.3)	Die Klassifikation nach Dubois (1967)	38
2.7.4)	Verbklassen nach Séguin (1986)	39

2.8) Die Bestimmung der Verbklassen in einigen für den Französischunterricht konzipierten Publikationen 40
2.8.1) Die Grammatik des *Français fondamental* 40
2.8.2) Die *Französische Sprachlehre* 40
2.8.3) Grund- bzw. Kurzgrammatiken deutscher Verlage 41
2.9) Die Bestimmung der Lehrinhalte für die Bildung der zusammengesetzten Tempora und Modi 42
2.9.1) Die Grammatik des *Français fondamental* 42
2.9.2) Die *Französische Sprachlehre* 43
2.10) Zusammenfassung 44

3) DAS UNTERSUCHUNGSCORPUS 47
3.1) Die Lehrpläne 47
3.1.1) Die Auswahl der untersuchten Lehrpläne 47
3.1.2) Sprachliche Lehrziele und Prinzipien zur Lehrinhaltsbestimmung in den untersuchten Lehrplänen für Französisch als zweite und dritte Fremdsprache 50
3.1.3) Die Funktion von Lehrplänen im Zulassungsverfahren für Lehrwerke 54
3.1.4) Die Lehrplankommissionen 55
3.2) Die Lehrwerke 56
3.2.1) Voraussetzungen für die Lehrwerkanalyse 57
3.2.1.1) Die Unterscheidung von Lehrwerk und Unterricht 57
3.2.1.2) Die untersuchten Lehrwerkkomponenten 58
3.2.1.3) Die Bedeutung der Didaktischen Kommentare für meine Arbeit 58
3.2.2) Die Auswahl der untersuchten Lehrwerke 58
3.2.3) Bibliographische Daten der ausgewerteten Lehrwerkkomponenten 59
3.2.4) Sprachliche Lehrziele und Prinzipien zur Lehrinhaltsbestimmung in den untersuchten Lehrwerken 62
3.2.4.1) *Études françaises Neue Ausgabe B* 62
3.2.4.2) *Études françaises Ausgabe C* 65
3.2.4.3) *Salut Grundkurs* 66

3.2.4.4) *Études françaises Cours de base* 69
3.2.4.5) *Salut Ausgabe B* 72
3.2.4.6) *Études françaises Cours intensif* 74
3.2.4.7) *Salut Intensivkurs* 76
3.2.4.8) *Méthode orange* 78
3.2.4.9) *Études françaises Échanges* 80
3.2.4.10) Zusammenfassung 84
3.3) Divergenzen zwischen der Gültigkeitsdauer von Lehrplänen und der Verwendungsdauer von Lehrwerken 85

4) DIE KATEGORIEN DER VERBALFLEXION 87
4.1) Die Kategorien, die produktiv verfügbar gemacht werden sollen 87
4.1.1) Die Kategorien Person, Numerus und Genus 88
4.1.2) Die Tempora 88
4.1.3) Die Modi 89
4.1.4) Die Diathesen 90
4.1.5) Die infiniten Formen 91
4.2) Die Tempora und Modi, die mit dem Ziel der rezeptiven Verfügung unterrichtet werden sollen 91
4.2.1) Das Passé simple 91
4.2.2) Das Passé antérieur 93
4.2.3) Die Formes surcomposées 94
4.2.4) Das Imparfait du subjonctif 95
4.2.5) Das Participe présent 96
4.3) Substituierbare Kategorien, die produktiv verfügbar gemacht werden sollen 97
4.3.1) Das Passif 97
4.3.2) Das Gérondif 98
4.4) Die Kategorien der Verbalflexion nach den untersuchten Lehrplänen 99
4.4.1) Die Kategorien der Verbalflexion nach den Lehrplänen von Baden-Württemberg, Bayern, Niedersachsen und Rheinland-Pfalz 99

4.4.1.1) Die Kategorien Person, Numerus und Genus 99
4.4.1.2) Die Tempora 100
4.4.1.3) Die Modi 102
4.4.1.4) Die infiniten Formen und das Passif 104
4.4.2) Die Kategorien der Verbalflexion nach den hessischen Rahmenrichtlinien 106
4.4.3) Ergebnisse des Lehrplanvergleichs 107
4.5) Die Kategorien der Verbalflexion in den untersuchten Lehrwerken 110
4.5.1) Die Kategorien Person, Numerus und Genus 110
4.5.2) Die Tempora 110
4.5.3) Die Modi 114
4.5.4) Die infiniten Formen und das Passif 115
4.5.5) Ergebnisse des Lehrwerkvergleichs 116
4.6) Die Kategorien der Verbalflexion in der *Zielsprache*, nach den Lehrplänen sowie in den Lehrwerken 118

5) DIE VERBKLASSEN 119
5.1) Flexionsmerkmale zur Eingrenzung der Verbklassen 119
5.1.1) Flexionsmerkmale des Présent de l'indicatif 120
5.1.2) Flexionsmerkmale des Futur simple bzw. des Conditionnel présent 121
5.1.3) Flexionsmerkmale des Présent du subjonctif 125
5.1.4) Flexionsmerkmale der Partizipien der Vergangenheit 126
5.2) Die Beschreibung der Verbklassen 126
5.2.1) Übersicht über die Verbklassen auf -ER 128
5.2.2) Erläuterungen zu den einzelnen Verbklassen auf -ER 129
5.2.3) Übersicht über die Verbklassen auf -DRE 134
5.2.4) Erläuterungen zu den einzelnen Verbklassen auf -DRE 135
5.2.5) Übersicht über die Verbklassen auf -[i:R], -IR 137
5.2.6) Erläuterungen zu den einzelnen Verbklassen auf -[i:R], -IR . . . 139
5.2.7) Übersicht über die Verbklassen auf -[i:R], -IRE 143
5.2.8) Erläuterungen zu den einzelnen Verbklassen auf -[i:R], -IRE . . 144
5.2.9) Übersicht über die Verbklassen auf -[wa:R], -OIR(E) 146

5.2.10) Erläuterungen zu den einzelnen Verbklassen auf -[wa:R], -OIR(E) 148
5.2.11) Übrige Verbklassen auf -[R], -RE 152
5.2.12) Erläuterungen zu den einzelnen Verbklassen auf -[R], -RE . . . 153
5.2.13) Mögliche Alternativen bei der Abgrenzung einzelner Klassen . . 156
5.3) Die Auswahl der Verbklassen der *Zielsprache* 158
5.3.1) Die Gewichtung der Verbklassen nach dem kumulierten Usage-Wert im *FDFW* 159
5.3.2) Die Verbklassen der *Zielsprache* 162
5.3.3) Mögliche Substituenten von Verben, deren Formen nicht produktiv verfügbar gemacht werden 163
5.4) Die neu angesetzten Verbklassen in den untersuchten Lehrplänen und im *Français fondamental* 165
5.4.1) Mängel bei der Eingrenzung der Verbklassen in den untersuchten Lehrplänen 165
5.4.3) Die in den untersuchten Lehrplänen für Französisch als dritte Fremdsprache belegten Verbklassen 174
5.4.4) Die in den untersuchten Lehrplänen und im *Français fondamental* belegten Verbklassen 175
5.5) Die neu angesetzten Verbklassen in den untersuchten Lehrwerken und im *Français fondamental* 176
5.5.1) Mängel bei der Eingrenzung der Verbklassen in den Lehrwerken 176
5.5.2) Die in den untersuchten Komponenten der F2-Lehrwerke belegten Verbklassen 179
5.5.3) Die in den untersuchten Komponenten der F3-Lehrwerke belegten Verbklassen 182
5.5.4) Ergebnis der Untersuchung 185
5.5.5) Vergleich zwischen den "regelmäßigen" und "unregelmäßigen" Verben in den Grammatischen Beiheften und den im *Français fondamental* belegten Verben 185
5.6) Vergleich zwischen den untersuchten Lehrplänen und den Grammatischen Beiheften 188

6) DIE ZUSAMMENGESETZTEN TEMPORA UND MODI DER VERGANGENHEIT 190
6.1) Regeln der *Zielsprache* zum Gebrauch der Flexivverben in den zusammengesetzten Tempora und Modi der Vergangenheit 191
6.2) Die Flexivverben in den zusammengesetzten Tempora und Modi der Vergangenheit nach den bayerischen Lehrplänen . . . 199
6.3) Die Flexivverben in den zusammengesetzten Tempora und Modi der Vergangenheit in den untersuchten Lehrwerken 200
6.3.1) Regeln zu den Verben, die die zusammengesetzten Tempora und Modi der Vergangenheit mit *avoir* bilden 200
6.3.2) Regeln zu den Verben, die die zusammengesetzten Tempora und Modi der Vergangenheit mit *être* bilden 201
6.3.3) Regeln zu den Verben, die die zusammengesetzten Tempora und Modi der Vergangenheit mit *avoir* oder *être* bilden 204
6.4) Lehrinhalte der *Zielsprache* zur Angleichung des Participe passé 206
6.5) Begründung meiner Regeln zur Angleichung des Participe passé der mit *avoir* flektierten Verben 207
6.5.1) Die Angleichung des Participe passé der mit *avoir* flektierten Verben bei vorangehendem direkten Objekt außer vor folgendem Infinitif 209
6.5.2) Die Angleichung des Participe passé der mit *avoir* flektierten Verben bei vorangehendem direkten Objekt und folgendem Infinitif 210
6.6) Begründung meiner Regeln zur Angleichung des Participe passé der mit *être* flektierten Verben, einschließlich der reflexiven Verben 212
6.7) Die Angleichung des Participe passé der unpersönlichen bzw. unpersönlich gebrauchten Verben 216
6.8) Die Angleichung der Partizipien der Vergangenheit nach den bayerischen Lehrplänen 217
6.9) Die Angleichung der Partizipien der Vergangenheit in den untersuchten Lehrwerken 218

6.9.1) Die Angleichung des Participe passé der mit *avoir* flektierten Verben 219
6.9.2) Die Angleichung des Participe passé der mit *être* flektierten Verben 219
6.9.3) Die Angleichung des Participe passé der unpersönlichen oder unpersönlich gebrauchten Verben 222
6.10) Vergleich zwischen meinen Lehrinhalten und den bisher in den ausgewerteten Lehrplänen und Lehrwerken aufgeführten Regeln 222
6.11) Zusammenfassender Rückblick auf die Lehrinhaltsbestimmung und die Lehrinhalte in den untersuchten Lehrplänen und Lehrwerken 224

7) VORSCHLAG ZUR PROGRESSION DER VERBKLASSEN UND DER KATEGORIEN DER VERBALFLEXION 228
7.1) Allgemeine Progressionsprinzipien 229
7.2) Die institutionellen Rahmenbedingungen für meinen Vorschlag zur Progression der Verbklassen und der Kategorien der Verbalflexion 235
7.3) Vorschlag zur Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen 239
7.3.1) Das Pensum eines F2-Lehrgangs im ersten Jahr 239
7.3.1.1) Verbklassen, die im ersten Jahr eines F2-Lehrgangs eingeführt werden sollten 240
7.3.1.2) Die Kategorien der Verbalflexion, die im ersten Jahr eines F2-Lehrgangs eingeführt werden sollten 241
7.3.2) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im ersten Drittel des ersten Jahres 242
7.3.2.1) Lehrinhalte für einen ausschließlich mündlich durchgeführten Unterricht 243
7.3.2.2) Die Einführung lexikalisierter Verbformen in F2-Lehrgängen . . 243
7.3.2.3) Die Lehrinhalte der Verbalflexion in der Anfangsphase von F2-Lehrgängen 244
7.3.3) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in

F2-Lehrgängen im zweiten und letzten Drittel des ersten Jahres 246
7.3.3.1) Die Verbklassen 246
7.3.3.2) Die Kategorien der Verbalflexion 247
7.3.3.3) Übersicht über die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im zweiten und letzten Drittel des ersten Jahres 248
7.3.4) Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im zweiten Jahr 250
7.3.4.1) Die Progression der Verbklassen 250
7.3.4.2) Die Progression der Kategorien der Verbalflexion 251
7.3.4.3) Übersicht über die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im zweiten Jahr 256
7.3.5) Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im dritten Jahr 258
7.3.5.1) Die Progression der Verbklassen 258
7.3.5.2) Die Progression der Kategorien der Verbalflexion 258
7.3.5.3) Übersicht über die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im dritten Jahr 260
7.3.6) Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im vierten Jahr 262
7.3.6.1) Die Progression der Verbklassen 262
7.3.6.2) Die Progression der Kategorien der Verbalflexion 262
7.3.6.3) Übersicht über die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F2-Lehrgängen im vierten Jahr 263
7.4) Vorschlag zur Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F3-Lehrgängen 264
7.4.1) Das Pensum eines F3-Lehrgangs im ersten Jahr 264
7.4.2) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F3-Lehrgängen im ersten Jahr 265
7.4.2.1) Lehrinhalte für einen ausschließlich mündlich durchgeführten Unterricht 265
7.4.2.2) Die Einführung lexikalisierter Verbformen in F3-Lehrgängen 266

7.4.2.3) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in der Anfangsphase von F3-Lehrgängen 266
7.4.2.4) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F3-Lehrgängen im ersten Drittel des ersten Jahres 268
7.4.2.5) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F3-Lehrgängen im zweiten und letzten Drittel des ersten Jahres 269
7.4.3) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F3-Lehrgängen im zweiten Jahr 271
7.4.4) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion in F3-Lehrgängen im dritten Jahr 275

8) DIE PROGRESSION DER VERBKLASSEN UND DER KATEGORIEN DER VERBALFLEXION IN DEN UNTERSUCHTEN LEHRWERKEN 278
8.1) Kriterien zur Untersuchung der Progression in den Lehrwerken 279
8.1.1) Lehrinhalte der Verbalflexion für einen ausschließlich mündlich geführten Unterricht 279
8.1.2) Die Einführung lexikalisierter Verbformen 279
8.1.3) Teilparadigmen im Anfangsunterricht 280
8.1.4) Die konzentrische Erweiterung von Teilparadigmen 280
8.1.5) Vorrang für vielfältig verwendbare Verbklassen 281
8.1.6) Die Progression der Kategorien der Verbalflexion 282
8.1.7) Die Gruppierung von Lehrinhalten der Verbalflexion 282
8.2) Grundlagen für die Beschreibung der Progression in den untersuchten Lehrwerken 283
8.2.1) Die Erhebung der Daten 283
8.2.2) Die ausgewerteten Lehrwerkkomponenten 286
8.2.3) Die Darstellung der Daten 288
8.3) Die Progression der Verbklassen und der Kategorien der Verbalflexion in den untersuchten Lehrwerken für Französisch als zweite Fremdsprache 288
8.3.1) Lehrinhalte in der Anfangsphase der F2-Lehrwerke 288

8.3.1.1) Lehrinhalte für einen ausschließlich mündlich durchgeführten Unterricht 289
8.3.1.2) Die Einführung lexikalisierter Verbformen 290
8.3.1.3) Teilparadigmen zum Singular des Présent de l'indicatif 291
8.3.1.4) Konzentrische Erweiterung der Teilparadigmen in *Cdb* 293
8.3.2) Die erstmalige Darbietung der Verbklassen in sämtlichen Formen des Présent de l'indicatif in den F2-Lehrwerken 294
8.3.2.1) Die Einführung der Verbklassen in *EB* 297
8.3.2.2) Die Einführung der Verbklassen in *Cdb* 298
8.3.2.3) Die Einführung der Verbklassen in *SB* 300
8.3.2.4) Die Einführung der Verbklassen in *MO* 301
8.3.2.5) Die Einführung der Verbklassen in *EE* 301
8.3.3) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in den F2-Lehrwerken 302
8.3.3.1) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *EB* 304
8.3.3.2) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *Cdb* 305
8.3.3.3) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *SB* 307
8.3.3.4) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *MO* 308
8.3.3.5) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *EE* 310
8.3.4) Ergebnisse des Vergleichs zwischen meinem Vorschlag zur Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion und der Progression in den F2-Lehrwerken 311
8.3.4.1) Die Einführung der Verbklassen und der Kategorien der Verbalflexion in der Anfangsphase der F2-Lehrwerke 311
8.3.4.2) Vorrangig einzuführende Verbklassen und Kategorien der Verbalflexion in meinem Vorschlag und in den F2-Lehrwerken 312
8.3.4.3) Die Gruppierung von Lehrinhalten in den F2-Lehrwerken 316
8.4) Die Progression der Verbklassen und der Kategorien der Verbalflexion in den untersuchten Lehrwerken für Französisch als dritte Fremdsprache 318
8.4.1) Lehrinhalte in der Anfangsphase der F3-Lehrwerke 318
8.4.1.1) Lehrinhalte für einen ausschließlich mündlich durchgeführten Unterricht 318

8.4.1.2) Die Einführung lexikalisierter Verbformen 319
8.4.1.3) Teilparadigmen zum Singular des Présent de l'indicatif 319
8.4.2) Die erstmalige Darbietung der Verbklassen in sämtlichen Formen des Présent de l'indicatif in den F3-Lehrwerken 321
8.4.2.1) Die Einführung der Verbklassen in *EC* 324
8.4.2.2) Die Einführung der Verbklassen in *SA* 325
8.4.2.3) Die Einführung der Verbklassen in *ECI* 325
8.4.2.4) Die Einführung der Verbklassen in *SI* 326
8.4.3) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in den F3-Lehrwerken 327
8.4.3.1) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *EC* 329
8.4.3.2) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *SA* 330
8.4.3.3) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *ECI* 331
8.4.3.4) Die Einführung der Kategorien der Verbalflexion in *SI* 332
8.4.4) Ergebnisse des Vergleichs zwischen meinem Vorschlag zur Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion und der Progression in den F3-Lehrwerken 333
8.4.4.1) Die Einführung der Verbklassen und der Kategorien der Verbalflexion in der Anfangsphase der F3-Lehrwerke 333
8.4.4.2) Vorrangig einzuführende Verbklassen und Kategorien der Verbalflexion in meinem Vorschlag und in den F3-Lehrwerken 334
8.4.4.3) Die Gruppierung von Lehrinhalten in den F3-Lehrwerken 336

9) DIE PROGRESSION DER VERBKLASSEN UND DER KATEGORIEN DER VERBALFLEXION NACH DEN UNTERSUCHTEN LEHRPLÄNEN, VERGLEICH MIT DEN LEHRWERKEN MEINES CORPUS 338
9.1) Die Datenlage 340
9.1.1) Die vergleichbaren Lehrpläne 340
9.1.2) Die Harmonisierung der Daten 342
9.2) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion nach den Lehrplänen für Französisch als zweite Fremdsprache 343
9.2.1) Vorschriften zur erstmaligen Darbietung der Lehrinhalte

der Verbalflexion in der Anfangsphase eines systematischen Lehrgangs für Französisch als zweite Fremdsprache 343

9.2.2) Die erstmalige Darbietung der Verbklassen nach den Lehrplänen Baden-Württembergs und Bayerns für Französisch als zweite Fremdsprache 344

9.2.2.1) Die Vorschriften im F2-Lehrplan von Baden-Württemberg 346

9.2.2.2) Die Vorschriften im F2-Lehrplan von Bayern 348

9.2.3) Die erstmalige Darbietung der Kategorien der Verbalflexion nach den Lehrplänen von Baden-Württemberg, Bayern, Niedersachsen und Rheinland-Pfalz für Französisch als zweite Fremdsprache 349

9.2.3.1) Die Vorschriften im F2-Lehrplan von Baden-Württemberg 352

9.2.3.2) Die Vorschriften im F2-Lehrplan von Bayern 353

9.2.3.3) Die Empfehlungen im F2-Lehrplan von Niedersachsen (1980) . 354

9.2.3.4) Die Vorschriften im F2-Lehrplan von Rheinland-Pfalz 356

9.2.4) Die Gruppierung von Lehrinhalten der Verbalflexion nach den Lehrplänen für Französisch als zweite Fremdsprache 356

9.3) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion nach den Lehrplänen sowie in den Lehrwerken für Französisch als zweite Fremdsprache 358

9.3.1) Die Progression der Verbklassen nach den F2-Lehrplänen von Baden-Württemberg und Bayern sowie in den Lehrwerken 359

9.3.2) Die Progression der Kategorien der Verbalflexion nach den F2-Lehrplänen sowie in den F2-Lehrwerken 360

9.4) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion nach den Lehrplänen für Französisch als dritte Fremdsprache 364

9.4.1) Vorschriften zur erstmaligen Darbietung der Lehrinhalte der Verbalflexion in der Anfangsphase eines systematischen Lehrgangs für Französisch als dritte Fremdsprache 364

9.4.2) Die erstmalige Darbietung der Verbklassen nach den Lehrplänen von Baden-Württemberg und Bayern für Französisch als dritte Fremdsprache 364

9.4.2.1) Die Vorschriften im F3-Lehrplan von Baden-Württemberg 366

9.4.2.2) Die Vorschriften im F3-Lehrplan von Bayern 367

9.4.3) Die erstmalige Darbietung der Kategorien der Verbalflexion nach den Lehrplänen von Baden-Württemberg und Bayern für Französisch als dritte Fremdsprache 367
9.4.3.1) Die Vorschriften im F3-Lehrplan von Baden-Württemberg 369
9.4.3.2) Die Vorschriften im F3-Lehrplan von Bayern 370
9.4.4) Die Gruppierung von Lehrinhalten der Verbalflexion nach den Lehrplänen für Französisch als dritte Fremdsprache 371
9.5) Die Progression der Lehrinhalte der Verbalflexion nach den Lehrplänen sowie in den Lehrwerken für Französisch als dritte Fremdsprache 372
9.5.1) Die Progression der Verbklassen nach den F3-Lehrplänen von Baden-Württemberg und Bayern sowie in den Lehrwerken . . . 372
9.5.2) Die Progression der Kategorien der Verbalflexion nach den F3-Lehrplänen von Baden-Württemberg und Bayern sowie in den F3-Lehrwerken 373
10) Die Verbalflexion in Lehrplänen und Lehrwerken für den Französischunterricht an Deutschsprachige - 114 Thesen zur Diskussion 375

ANHANG

A) Grundsätze für die Auswahl der Lehrinhalte 426
B) Grundsätze für die Progressionsplanung 427
C) Tab. 10: Die Gewichtung der Verbklassen nach dem kumulierten Usage-Wert im FDFW 428
D) Tab. 11: Die Verbklassen der Zielsprache 430
E) Tab. 11.1: Die im FDFW belegten Verben der für die *Zielsprache* angesetzten Klassen 431
F) Tab.19: Umrechnungstabelle für die Progressionsplanung: Der Zeitraum der erstmaligen Darbietung der Lehrinhalte 435
G) Tab. 19.1: Umrechnungstabelle für die didaktischen Einheiten der F2- Lehrwerke 436
H) Tab. 19.2 Umrechnungstabelle für die didaktischen Einheiten der F3-Lehrwerke 438

I) Tab. 19.3: Umrechnungstabelle für die Beschreibung der Progression in den untersuchten Lehrwerken: Der Zeitraum der erstmaligen Darbietung der Lehrinhalte 439

BIBLIOGRAPHIE 441