

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
Hinweise zur Benutzung dieses Buches . . . . .	9
<b>1. Sprache – Sprachenlernen – Fremdsprachenunterricht . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Sprachstruktur und Sprachenlernen . . . . .	11
1.2 Der Fremdsprachenunterricht und seine Bezugsdisziplinen . . . . .	20
1.3 Sprachvergleich/Sprachsysteme im Lernenden . . . . .	29
<b>2. Schule und Englischunterricht . . . . .</b>	<b>38</b>
2.1 Die Schule und ihre Organisation . . . . .	38
2.2 Lehrpläne . . . . .	41
2.3 Lehrwerke . . . . .	42
2.4 Lernende und Lehrende . . . . .	46
<b>3. Entscheidungsfelder . . . . .</b>	<b>50</b>
3.1 Kommunikation und sprachliche Fertigkeiten . . . . .	50
3.2 Phasen . . . . .	58
3.3 Medien . . . . .	69
3.4 Einsprachigkeit/Zweisprachigkeit . . . . .	79
3.5 Bestimmung von Lernzielen . . . . .	89
3.6 Grundprinzipien der Planung . . . . .	98
<b>4. Komponenten der Unterrichtsplanung . . . . .</b>	<b>106</b>
4.1 Bedingungsfeldanalyse . . . . .	106
4.2 Begründung des Unterrichtsvorhabens . . . . .	107
4.3 Sachanalyse . . . . .	107
4.4 Didaktische Analyse . . . . .	108
4.5 Lernziele . . . . .	114
4.6 Verlaufsplanung . . . . .	115
4.7 Zusammenfassung . . . . .	116
4.8 Beispiel für die Form eines Unterrichtsentwurfs . . . . .	118

<b>5. Beispiel einer Unterrichtsplanung</b> . . . . .	120
5.1 Bedingungsfeldanalyse . . . . .	120
5.2 Begründung des Unterrichtsgegenstandes . . . . .	122
5.3 Unterrichtszusammenhang . . . . .	122
5.4 Sachanalyse . . . . .	123
5.5 Didaktische Analyse . . . . .	126
5.6 Lernziele . . . . .	130
5.7 Literaturangaben . . . . .	130
5.8 Verlaufsplanung . . . . .	130
5.9 Anhänge . . . . .	137
<b>6. Schwerpunkte des Englischunterrichts</b> . . . . .	145
6.1 Wortschatzarbeit . . . . .	145
6.2 Arbeit mit grammatischen Strukturen . . . . .	160
6.3 Textarbeit . . . . .	176
6.4 Arbeit mit phonologischen Elementen . . . . .	188
6.5 Arbeit mit Sprachfunktionen . . . . .	205
<b>7. Aufgaben zur Unterrichtsplanung</b> . . . . .	219
7.1 Planungsschwerpunkt Wortschatz . . . . .	219
7.2 Planungsschwerpunkt grammatische Strukturen . . . . .	223
7.3 Planungsschwerpunkt Texte . . . . .	225
7.4 Planungsschwerpunkt phonologische Elemente . . . . .	228
7.5 Planungsschwerpunkt Sprachfunktionen . . . . .	230
<b>8. Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung</b> . . . . .	232
8.1 Allgemeines zur Leistungsmessung . . . . .	232
8.2 Konstruktion und Durchführung von Leistungs- überprüfungen . . . . .	240
8.3 Beurteilung von Schülerleistungen . . . . .	241
<b>9. Anhang: Die wichtigsten Medien im Englischunterricht</b> . . . . .	245
Realgegenstände 245, Wandtafel 246, Hafttafel und Haftelemente 247, <i>Flashcards</i> 248, Wandbild/Diapositiv 249, Arbeitsprojektor und Arbeitsfolien 250, Tonbandkassette/CD 252, Sprachlabor 253, Computer 255, Video 258, Medien zum Selbstlernen 262	
Sachregister . . . . .	265
Verzeichnis der zur Bearbeitung der Aufgaben erforderlichen Literatur . . . . .	273