

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 2. Auflage	7
1. Lehrer und Unterrichtssituationen - ein Modell der kognitiven Landschaft	9
1.1. Ausgangslage und Problemstellung	9
1.2. Das Bild vom Lehrer im Wandel	12
1.3. Zur Arbeitsbelastung und -zufriedenheit von Lehrern	15
1.3.1. Zur Arbeitsbelastung von Lehrern	15
1.3.2. Burnout bei Lehrern	20
1.3.3. Zur Arbeitszufriedenheit von Lehrern	21
1.4. Theoretische Konzepte der Belastungs- und Bewältigungsforschung	25
1.4.1. Drei Streß-Forschungslinien	25
1.4.2. Das relationale Modell	25
1.4.3. Belastungssymptomatik	26
1.4.4. Bewältigung	28
1.4.5. Attribution	30
1.4.6. Kontrolle	31
1.4.7. Ressourcen und Vulnerabilität	32
1.5. Hypothesen	33
2. Durchführung der Untersuchung	36
2.1. Methodische Überlegungen	36
2.2. Vorbefragung	37
2.3. Hauptbefragung	39
2.3.1. Ziel	39
2.3.2. Präzisierung, Operationalisierung und Konstruktion des Fragebogens	39
2.3.3. Durchführung der Hauptbefragung	47
2.4. Beschreibung der beiden Stichproben	49
2.4.1. Rücklauf	49
2.4.2. Verrechnung der Daten	49
2.4.3. Demographische Daten	49
2.4.4. Die Fragebogenteile	61
2.4.5. 'Zufriedenheit'	66
2.4.6. Zusammenfassende und schlußfolgernde Bemerkungen zu den Stichproben	67
3. Ergebnisse	69
3.1. Faktorenanalyse	69
3.1.1. Vorbemerkung	69
3.1.2. Fragebogen 1: Teil (1) 'Angenehme Unterrichtssituationen'	69

3.1.3. Fragebogen 2: Teil (1) 'Belastende Unterrichtssituationen'	74
3.1.4. Fragebogen 1: Teil (2) 'Positive Gefühle'	79
3.1.5. Fragebogen 2: Teil (2) 'Negative Gefühle'	81
3.1.6. Fragebogen 1: Teil (3) 'Ressourcen-Attribution'	85
3.1.7. Fragebogen 2: Teil (4) 'Vulnerabilitäts-Attribution'	92
3.1.8. Fragebogen 2: Teil (3) 'Bewältigungsstrategien'	100
3.2. Faktoren-Interkorrelationen	109
3.2.1. Stichprobe 1 ("Angenehme Unterrichtssituationen")	109
3.2.2. Stichprobe 2 ("Belastende Unterrichtssituationen")	112
3.3. Clusteranalyse	118
3.3.1. Vorbemerkung	118
3.3.2. Stichprobe 1 ("Angenehme Unterrichtssituationen")	121
3.3.3. Stichprobe 2 ("Belastende Unterrichtssituationen")	136
3.3.4. Zusammenfassende Darstellung der Cluster	145
4. Diskussion und Schlußfolgerungen	152
4.1. Zusammenhänge zwischen den Parametern	152
4.1.1. 'Angenehme Unterrichtssituationen'	152
4.1.2. 'Positive Gefühle'	154
4.1.3. 'Ressourcen-Attribution'	157
4.1.4. 'Belastende Unterrichtssituationen'	160
4.1.5. 'Negative Gefühle'	162
4.1.6. 'Vulnerabilitäts-Attribution'	165
4.1.7. 'Bewältigungsstrategien'	168
4.1.8. Eine Analogie aus der Literatur	171
4.1.9. 'Zufriedenheit'	172
4.1.10. Schlagzeilen zur kognitiven Landschaft I	175
4.2. Zur Binnenstruktur der Parameter - die Parameter im Quervergleich	177
4.2.1. 'Angenehme Unterrichtssituationen' - 'Belastende Unterrichtssituationen'	177
4.2.2. 'Positive Gefühle' - 'Negative Gefühle'	178
4.2.3. 'Ressourcen-Attribution' - 'Vulnerabilitäts-Attribution'	180
4.2.4. 'Bewältigungsstrategien'	182
4.2.5. Schlagzeilen zur kognitiven Landschaft II	188
4.3. Akzentuierte Darstellung der ermittelten Lehrer-Cluster	189
4.4. Konsequenzen aus den Ergebnissen für die Praxis	197
4.5. Reflexion dieser Untersuchung sowie Ausblick und Anregungen für die zukünftige Forschung	202
5. Literaturverzeichnis	205
6. Anhang	215