

# Inhalt

<b>1. Richtig schreiben lernen mit dem Grundwortschatz</b> . . . . .	7
Grundwortschatz – was ist das eigentlich? . . . . .	9
Grundwortschatz – warum und wozu? . . . . .	11
Erstellen eines klasseneigenen Grundwortschatzes . . . . .	12
Steht der Grundwortschatz denn nicht im Sprachbuch? . . . . .	18
Beispiel einer lerngruppenbezogenen Grundwortschatzliste . . . . .	19
Zusammenhang von Sprachunterricht und Rechtschreibunterricht . . . . .	20
<b>2. Prinzipien für die Arbeit mit einem Grundwortschatz</b> . . . . .	22
Integrative Lernsituationen . . . . .	22
Ohne tägliches Üben geht es nicht . . . . .	26
Sicherung durch regelmäßige Wiederholungen . . . . .	31
Wortschatz sichern und erweitern . . . . .	31
Arbeiten mit Wortarten. . . . .	32
Reimwörter bilden – Regelungen entdecken . . . . .	34
Verschiedene Lösungswege – verschiedene Eingangskanäle . . . . .	34
Differenzierung und Selbständigkeit. . . . .	38
Die Ranschburgsche Hemmung . . . . .	40
Zusammenfassung . . . . .	43
<b>3. Methoden und Materialien</b> . . . . .	44
Wir sammeln unsere Lernwörter . . . . .	44
Das Lernwörterheft . . . . .	45
Die Wörterkartei . . . . .	50
Rechtschreibspezifische Arbeitstechniken. . . . .	52
Abschreiben muß man lernen . . . . .	52
Abschreiben als Unterrichtsthema . . . . .	54
Abschreibkarte – Verbenbaum – Übungsschieber . . . . .	56
Kreative Abschreibübungen. . . . .	60
Abschreibpyramiden . . . . .	60
Kontrollieren und Korrigieren . . . . .	61
Nachschlagen will gelernt sein. . . . .	62
Alternative Diktatformen . . . . .	63
Das echte Diktat . . . . .	64
Das zweistufige Diktat. . . . .	64
Das Eigendiktat . . . . .	66
Das Partnerdiktat. . . . .	67
Das Dosendiktat . . . . .	68

Das Kassettendiktat . . . . .	69
Das kommentierte Diktat . . . . .	70
Das Fragediktat . . . . .	72
Das Laufdiktat . . . . .	72
Das Wörterbuchdiktat . . . . .	73
Das Knickdiktat . . . . .	73
Erfassen von Regelmäßigkeiten . . . . .	74
Lernwörter mit denselben Mustern . . . . .	74
Wortfamilien, Wortarten und Wortzusammensetzungen . . . . .	76
<b>4. Unterrichtspraktische Beispiele.</b> . . . . .	<b>82</b>
Zielsetzungen der Rechtschreibarbeit . . . . .	83
Die Auswahl unserer Lernwörter . . . . .	83
Aufgabenstellungen und Ordnungshilfen für den Lehrer . . . . .	85
Korrekturphasen. . . . .	85
Schülerbeobachtung und Lernzielkontrollen . . . . .	87
Handwerkszeug und Ordnungshilfen für die Schüler . . . . .	88
Persönliche Arbeitsmittel. . . . .	88
Klassenarbeitsmittel . . . . .	90
Übungsformen . . . . .	90
Käufliche Materialien . . . . .	91
Selbsterstellte Arbeitsmittel . . . . .	92
Rechtschreibspiele . . . . .	93
Unterrichtsbeispiele . . . . .	94
Bei Wind und Wetter – Klasse 3 . . . . .	95
Freizeit – Klasse 4 . . . . .	104
<b>5. Literatur.</b> . . . . .	<b>112</b>