

Inhalt

<i>R. Duit, J. Mayer</i> Studien zur naturwissenschaftsdidaktischen Lern- und Interessenforschung Beiträge auf der AEPF-Herbsttagung in Salzburg, September 1996 Zur Einführung	7
Untersuchungen zu Schülervorstellungen zu Biologie und Physik	11
<i>H. Bayrhuber, J. C. Schletter, E. Aschermann</i> Schülervorstellungen zum Thema Lernen und Gedächtnis	11
<i>S. v. Aufschnaiter, M. Welzel</i> Schülervorstellungen und Lernen im Physikunterricht	29
<i>R. Duit, M. Komorek, J. Wilbers, W.-M. Roth</i> Zur Rolle von Analogien bei der Vermittlung von Grundideen der Chaostheorie	44
<i>J. Burger, A. Gerhardt</i> Schülervorstellungen zu energetischen Aspekten der Biologie Beispiel „Ernährung und Verdauung“	65
<i>W. Baalman, V. Frerichs, H. Gropengießer, U. Kattmann</i> Das Modell der didaktischen Rekonstruktion Untersuchungen in den Bereichen „Genetik“ und „Evolution“	82
<i>M. Komorek</i> Protokoll der Abschlußdiskussion zum Symposium „Untersuchungen von Schülervorstellungen zu Biologie und Physik“	99

Motivation und Interesse im schulischen Lernen	103
<i>E. Finke</i> Faktoren der Entwicklung von Biologieinteressen in der Sekundarstufe I	103
<i>K.-H. Geblhaar, G. Klepel, K. Fankhänel</i> Analyse der Ontogenese der Interessen an Biologie, insbesondere an Tieren und Pflanzen, an Humanbiologie und Natur- und Umweltschutz	118
<i>H. Vogt, A. Upmeier zu Belzen, M. Bonato, M. Hesse</i> Einfluß von Biologieunterricht auf die Entwicklung von Interessen und Einstellungen bei Schülern einer sechsten Jahrgangsstufe eines Gymnasiums	131
<i>J. Mayer, S. Bögeholz,</i> Motivationale Effekte unmittelbarer Naturerfahrung im Kindes- und Jugendalter	150