

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Teil A Der Untersuchungsgegenstand Gruppenunterricht: Einführung, Fragestellungen, Herangehensweisen	1
1 Gruppenunterricht als Prozeß interaktiven Handelns <i>Hanns-Dietrich Dann, Theodor Diegritz und Heinz S. Rosenbusch</i>	2
1.1 Der Einsatz von Gruppenunterricht an unseren Schulen	2
1.2 Offene Probleme und Ausgangsfragestellungen	4
1.3 Theoretische und methodologische Grundlagen	9
1.4 Das methodische Vorgehen im Überblick	16
Teil B Die Außensicht des Gruppenunterrichts: Wie handeln Lehrkräfte und SchülerInnen aus der Sicht des außenstehenden Beobachters?	23
2 Methodische Rekonstruktion der Außensicht <i>Carl Fürst</i>	24
2.1 Einführende Überlegungen	24
2.2 Datenerhebung	
2.3 Datenaufbereitung: Transkripte in Partiturschreibweise	29
2.4 Eingesetzte Forschungsinstrumente und –methoden zur Analyse der Intragruppenkommunikation	30
3 Intragruppenprozesse und Gruppenstrukturen in Schülerarbeitsgruppen <i>Theodor Diegritz, Heinz S. Rosenbusch, Ludwig Haag und Hanns-Dietrich Dann</i>	57
3.1 Interpretative Prozeßanalysen von typischen Gruppenarbeitsverläufen	59
3.2 Quantitative Analysen der Intragruppenkommunikation	88
3.3 Zusammenfassung	103

4	Die Rolle der Lehrkraft im Gruppenunterricht	
	<i>Carl Fürst</i>	107
4.1	Arbeitsaufträge im Gruppenunterricht	108
4.2	Lehrerinterventionen während der Gruppenarbeit	121
4.3	Gestaltung der Auswertungsphase (<i>Ludwig Haag</i>)	146
Teil C	Die Innensicht der Gruppenunterrichts: Was geht während des Gruppenunterrichts im Kopf der Lehrkraft vor?	151
5	Methodische Rekonstruktion der Innensicht	
	<i>Sabine K. Lehmann-Grube und Hanns-Dietrich Dann</i>	153
5.1	Grundlegende Fragestellung	153
5.2	Methodologische und methodische Grundüberlegungen	154
5.3	Rekonstruktion der Subjektiven Theorien mit der Interview- und Legetechnik zur Rekonstruktion kognitiver Handlungsstrukturen (ILKHA)	157
5.4	Formale Strukturaspekte der Subjektiven Theorien	163
5.5	Grundlegende inhaltliche Aspekte der Subjektiven Theorien	168
5.6	Zusammenfassung	174
6	Die innere Logik des Lehrerhandelns im Gruppen- unterricht und ihre sozialen Ursprünge	
	<i>Sabine K. Lehmann-Grube</i>	177
6.1	Einige Ergebnisse zum Denken von Lehrkräften über Gruppenunterricht	179
6.2	Zwei Perspektiven auf Alltagswissen und ihre Verknüpfung	181
6.3	Literaturrecherche, Inhaltsanalysen und Typenbildung: die Untersuchung	189
6.4	Verschiedene Welten, verschiedene soziale Konstruktionen	194
6.5	Die Handlungsorientierungen in den Subjektiven Theorien	205
6.6	Zusammenfassung	210

Teil D	Außensicht und Innensicht des Gruppenunterrichts im Vergleich: Wie sind handlungsleitendes Wissen der Lehrkraft und beobachtbares Verhalten der Akteure aufeinander bezogen?	213
7	Methoden des Vergleichs zwischen Außen- und Innensicht <i>Anne-Rose Barth</i>	214
7.1	Grundlegende Fragestellungen	214
7.2	Methodologische Grundüberlegungen	215
7.3	Der Vergleich zwischen Außen- und Innenperspektive	222
7.4	Ergebnisse des Vergleichs und Ausblick	230
8	Die Wissensbasis des Lehrerhandelns im Gruppenunterricht <i>Anne-Rose Barth</i>	231
8.1	Die Realitätsangemessenheit der Subjektiven Theorien	233
8.2	Psychologische Gründe für die Inkonsistenzen zwischen Denken und Handeln	236
8.3	Interpretation der Ergebnisse	258
8.4	Zusammenfassung und Diskussion	268
9	Innere Konflikte der Lehrkräfte im Gruppenunterricht <i>Ulrike von Hanffstengel</i>	273
9.1	Theoretischer Hintergrund und Fragestellungen	274
9.2	Vorgehensweise zur Erhebung der Imperativverletzungskonflikte	281
9.3	Ergebnisse der imperativzentrierten Interviews	285
9.4	Diskussion	296

Teil E	Integration und Konsequenzen der Untersuchungen: Schulpraktischer, didaktisch-methodischer und schulpädagogischer Ertrag	301
10	Die Qualität des Gruppenunterrichts im Lehrer- wissen und Lehrerhandeln <i>Ludwig Haag</i>	302
10.1	Theoretische Hinführung und Formulierung der Hypothesen	302
10.2	Zur Qualität des Lehrerhandelns	307
10.3	Zur Qualität des Lehrerwissens	315
10.4	Beziehungsgeflecht von Lehrerwissen und Lehrerhandeln	318
10.5	Zusammenfassung und Diskussion	325
11	Neue Aspekte einer Didaktik des Gruppenunterrichts <i>Theodor Diegritz, Heinz S. Rosenbusch und Hanns-Dietrich Dann</i>	331
11.1	Didaktische Aspekte für Gruppenunterricht insgesamt	333
11.2	Didaktische Folgerungen für den Arbeitsauftrag	338
11.3	Didaktische Folgerungen für die Gruppenarbeitsphase	342
11.4	Didaktische Folgerungen für die Auswertungsphase	348
11.5	Konsequenzen für die Lehrerbildung	352
12	Gruppenunterricht – kooperatives Handeln in einer konkurrenzorientierten Umwelt <i>Heinz S. Rosenbusch, Hanns-Dietrich Dann und Theodor Diegritz</i>	357
12.1	Gruppenunterricht als Kommunikationssituation im Vergleich mit anderen Sozialformen des Unterrichts	358
12.2	Gruppenunterricht und schulische Rahmen- bedingungen	363
12.3	Gruppenunterricht im schulischen Alltag	366
	Zusammenfassung	373
	Literatur	375