

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung <i>Rüdiger Weingarten &amp; Hartmut Günther</i> .....	1
Rechtschreibsprache. Die Modellierung der Orthographie für den eigenaktiven Erwerb <i>Jakob Ossner</i> .....	5
Alphabet und Silbe. Erfahrungen mit dem Anfang der Schriftlichkeit <i>Rosemarie M. Rigol</i> .....	19
Silbenorientiertes Arbeiten mit einem leseschwachen Zweitkläßler. Begründung und Beschreibung einer nicht buchstabenorientierten Unterrichtsfolge zum Lesenlernen <i>Christa Röber-Siekmeyer &amp; Katja Pfisterer</i> .....	36
Schreibprozesse im Schriftspracherwerb <i>Rüdiger Weingarten</i> .....	62
Lesenlernen bei deutsch- und englischsprachigen Kindern. Normaler und gestörter Leseerwerb <i>Karin Landerl &amp; Heinz Wimmer</i> .....	82
Phonographisches Lesen als Kernproblem der Dyslexie <i>Hartmut Günther</i> .....	98
DEN SCHBRISERIN NAS. Was lernen Kinder beim „Spontanschreiben“, was lernen sie nicht? Didaktische Überlegungen zum Verhältnis zwischen gesprochener und geschriebener Sprache, dargestellt an dem Problem der Wortabtrennungen <i>Christa Röber-Siekmeyer</i> .....	116
Probleme des Schriftspracherwerbs bei Kindern aus zugewanderten Sprachminderheiten <i>Gesa Siebert-Ott</i> .....	151
Aspekte des Schriftspracherwerbs bei bilingual erzogenen gehörlosen Kindern mit einer manualen Basissprache <i>Klaus-B. Günther &amp; Eveline George</i> .....	183
Was die Leute über das Schreiben wissen - auch Erwachsene, vor allem Kinder. <i>Jürgen Baurmann, Eileen Buchin, Silke Finsterwalder, Andrea Heß, Judith Peglau</i> .....	205