

Inhaltsverzeichnis

Teil I	Grundlagen und Ablauf diagnostischen Handelns	11
1.	Funktion und Nutzen der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik	13
1.1	Die Aufgaben der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik	13
1.2	Zur Nützlichkeit Pädagogisch-psychologischer Diagnostik.....	16
1.2.1	Diagnostische Entscheidungen.....	17
1.2.2	Grundsätze der Nutzenbestimmung	20
2.	Die diagnostische Situation	25
2.1	Interaktion und Kommunikation	25
2.2	Die Gestaltung der diagnostischen Situation.....	27
3.	Der diagnostische Prozeß	33
3.1	Einige Vorbemerkungen.....	33
3.1.1	Zur Terminologie.....	33
3.1.2	Zur Praxeologie diagnostischen Handelns	34
3.2	Der Untersuchungsablauf	35
3.3	Die diagnostische Urteilsbildung	39
3.4	Psychodiagnostische Gutachten	44
3.4.1	Richtlinien und Regeln für die Abfassung	44
3.4.2	Mustergutachten	51
	Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil I	65
Teil II	Diagnostische Informationsquellen	69
4.	Zensuren und Zeugnisse als diagnostische Information	71
4.1	Notengebung.....	71
4.1.1	Funktion.....	71
4.1.2	Notenskalen	73
4.1.3	Empirische Eigenschaften	74
4.2	Verbale Beurteilungen.....	77
4.3	Implizite Persönlichkeitstheorien von Lehrpersonen	82
5.	Tests zur Beschreibung des Schulleistungsstandes:	
	Schulleistungstests	85
5.1	Weingartener Grundwortschatz Rechtschreib-Test für dritte und vierte Klassen (WRT3+)	86
5.2	Schulleistungstest Deutsch für vierte Klassen (CT-D4).....	87
5.3	Diagnose- und Förderblätter, Rechenfertigkeiten.....	88

6.	Beispiele pädagogisch relevanter Tests und Fragebögen	91
6.1	Adaptives Intelligenz-Diagnostikum (AID).....	91
6.2	Lerntestbatterie "Schlußfolgerndes Denken" (LTS).....	96
6.3	Testreihe zur Prüfung der Konzentrationsfähigkeit (TPK).....	98
6.4	Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (PFK 9-14)	100
7.	Diagnostische Gesprächsformen: Anamnese und Exploration	103
7.1	Grundlagen und Fehlermöglichkeiten.....	103
7.2	Durchführungshilfen	106
8.	Beobachten und Beschreiben	109
8.1	Definition	109
8.2	Verbal-Systeme zur Beschreibung von Verhalten	110
8.3	Nominal-Systeme: Index- und Kategorien-Systeme	111
8.4	Dimensional-Systeme.....	114
8.5	Beobachtungstendenzen	116
9.	Projektive Verfahren	117
	Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil II.....	119
Teil III Pädagogisch-psychologische Diagnostik bei Schullaufbahnentscheidungen		123
10.	Rahmenbedingungen und Voraussetzungen	125
10.1	Institutionelle Rahmenbedingungen.....	125
10.2	Charakteristika selektiver Laufbahnentscheidungen.....	127
10.2.1	Prognosen als Voraussetzung.....	127
10.2.2	Effizienz	129
11.	Einschulung	135
11.1	Das Konstrukt "Schulreife"	135
11.2	Schulreifetests	139
11.3	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen	144
11.4	Diagnostische Praxis	146
11.4.1	Vorzeitige Einschulung.....	146
11.4.2	Zurückstellung.....	148
12.	Umschulung in die Sonderschule für Lernbehinderte	151
12.1	Vorbemerkung: Behinderung und Schulsystem.....	151
12.2	Das Konstrukt "Lernbehinderung"	154
12.3	Schulische Rahmenbedingungen.....	156

12.4	Validität der Diagnose "lernbehindert"	157
12.4.1	Konstruktvalidität	157
12.4.2	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen.....	158
12.5	Diagnostische Praxis	159
13.	Übertritt in die Sekundarstufe I	161
13.1	Das Konstrukt "Eignung"	161
13.2	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen.....	163
13.3	Diagnostische Praxis	165
14.	Hochschulzugang	169
14.1	Medizinstudium als Beispiel	169
14.2	Der Test für medizinische Studiengänge: Inhalt und prognostische Validität.....	170
14.3	Diagnostische Entscheidungen und ihre Folgen.....	171
15.	Berufsberatung, Personalauswahl und Berufsausbildung	175
15.1	Berufsberatung und Personalauswahl: Gemeinsamkeiten und Unterschiede	175
15.2	Berufsausbildung.....	177
	Zusammenfassung und Literaturempfehlungen für Teil III.....	178
Teil IV Pädagogisch-psychologische Diagnostik bei individueller Intervention.....		181
16.	Geltungsbereiche Pädagogisch-psychologischer Diagnostik im Rahmen individueller Intervention	183
16.1	Pädagogisch-psychologische Diagnostik als Teil der Erziehungsberatung	183
16.2	Grenzbereiche Pädagogisch-psychologischer Diagnostik.....	185
17.	Hochbegabungsdiagnostik	189
17.1	Zum Stand der psychologischen Hochbegabungsforschung in Deutschland.....	189
17.2	Zur Theorie der Hochbegabung.....	190
17.3	Die Identifizierung Hochbegabter	193
18.	Diagnostik von Lernstörungen	199
18.1	Definitionen und Konzepte	199
18.2	Diagnostik von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (Legasthenie).....	201
18.3	Rechenschwierigkeiten (Dyskalkulie).....	209

19. Diagnostik von Verhaltensstörungen	217
19.1 Definitionen und Konzepte	217
19.2 Aufmerksamkeits- und Konzentrationsstörungen	220
19.3 Aggressivität und dissoziales Verhalten	227
19.4 Angst und Ängstlichkeit	233
Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil IV	237
Teil V Aktuelle Entwicklungen und Desiderate	241
20. Computergestützte Diagnostik	243
20.1 Definition und Anwendungsprinzipien	243
20.2 Itemdarbietung und Itementwicklung	245
20.3 Implementierung "neuer" Testkonzepte	245
20.4 Steuerung des diagnostischen Prozesses	246
21. Evaluation in Schule und Hochschule	249
21.1 Gegenstände der Evaluation	249
21.2 Evaluation von Unterricht in Schulen	250
21.2.1 Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler	250
21.2.2 Lehrfähigkeit der Lehrenden	251
21.3 Evaluation der Lehre an Hochschulen	252
22. Pädagogisch-psychologische Diagnostik zwischen Stagnation und Fortschritt	255
22.1 Zwischenbilanz	255
22.2 Perspektiven	256
Zusammenfassung und Literaturempfehlungen zu Teil V	260
Literaturverzeichnis	261
Verzeichnis der Testabkürzungen	289
Autorenregister	291
Sachregister	298
Anhang: Inhaltsverzeichnis von Band 1	306
Anhang: Stichwortverzeichnis aus Band 1	309