

Inhalt

Vorwort.....	9
<i>1 Zum Forschungsstand.....</i>	<i>13</i>
1.1 Ausgangslage.....	14
1.1.1 Schulleitung – ein Berufsbild in Veränderung.....	16
1.1.2 Schulleitungshandeln: Neue Aufgaben und Anforderungen.....	19
1.2 Wirkungen von Schulleitungshandeln.....	26
1.2.1 Überblick.....	26
1.2.2 Beispielhafte Forschungsprojekte.....	31
1.3 Kontext und Kontingenz von Schulleitungshandeln.....	37
1.4 Resümee.....	40
<i>2 Eigene Forschung – Ansatz und Design.....</i>	<i>43</i>
2.1 Fragestellung und Design.....	43
2.2 Stichprobe und methodisches Vorgehen.....	46
2.2.1 Bildung von Rangdaten zur Identifikation „guter“ und „verbesserungsbedürftiger Schulen“.....	47
2.2.2 Instrumente zur Einschätzung von Schulleitungshandeln aus Lehrersicht.....	52
2.2.3 Qualitativer Ansatz: Interviews mit Schulleiterinnen und Schulleitern.....	54
<i>3 Schulleitung und Unterricht.....</i>	<i>57</i>
3.1 Von der Verantwortung für einen geordneten Schulbetrieb zum Hinwirken auf eine Verbesserung der Unterrichtsarbeit.....	58
3.1.1 Unterrichtsentwicklung und Kooperation – vom „Ich und meine Klasse“ zum „Wir und unsere Schule“.....	60
3.1.2 „Instructional leadership“: die Förderung der Unterrichtsqualität durch den Schulleiter.....	62
3.2 Ein empirisches Bild unterrichtsbezogener Führung.....	65
3.2.1 Arbeitsschwerpunkte von Schulleitungen unter besonderer Berücksichtigung der unterrichtsbezogenen Aktivitäten.....	65

3.2.2	Unterrichtsverpflichtung von Schulleitungen	69
3.2.3	Unterrichtsbezogenes Feedback durch die Schulleitung.....	72
3.2.4	Persönliches Feedback und Zielvereinbarungsgespräche ...	82
3.2.5	Wie wirken Schulleiter? Direkter Einfluss auf Unterricht oder nur indirekter Einfluss auf Merkmale des Kollegiums?.....	85
3.3	Folgerungen für eine unterrichtsbezogene Schulleitungspraxis ...	91
4	<i>Schulleitung und Schulentwicklung</i>	93
4.1	Schulleitung und Organisationsentwicklung	97
4.1.1	Individuelle Sichtweisen der Schulleiterinnen und Schulleiter von der „Schule als soziale Organisation“	100
4.1.2	Ein empirisches Bild organisationsentwicklungs- bezogener Schulleitung.....	102
4.1.3	Der Führungsrahmen der Leitung: Inhaltsanalyse der Schulleitungsinterviews	103
4.1.4	Schaffung organisationaler Rahmenbedingungen.....	109
4.1.5	Innovationsförderung durch die Schulleitung.....	114
4.1.6	Visionen und Ziele in der Führung einer Schule	118
4.1.7	Visibilität: Das „Sichtbar-Sein“ der Schulleitung in der Schule	136
4.1.8	Management der Sozialbeziehungen und Förderung der Partizipation: die human-soziale Kraft der Schulleitung ..	140
4.2	Schulleitung und Personalentwicklung.....	149
4.2.1	Förderung der Fortbildung durch den Schulleiter.....	154
4.2.2	Individuelle Lehrerbegleitung.....	157
4.2.3	Anerkennung und Lob als Führungsinstrument in der Schule	158
4.3	Einschätzungen der Schulleitung durch Lehrer an „guten“ und „verbesserungsbedürftigen“ Schulen	162
4.4	Folgerungen für eine schulentwicklungsbezogene Schulleitungspraxis.....	170

5	<i>Schulleitungshandeln konkret: Zwei Fallbeschreibungen</i>	175
5.1	Unterrichtsbezogenes Schulleitungshandeln in einer Grundschule.....	177
5.2	Aufgabenverteilung und Delegation in einem Gymnasium.....	184
6	<i>Schulleitung, Wirksamkeit von Schule und Schulentwicklung</i>	193
6.1	Die methodologische Einordnung in den Stand der internationalen Schulleitungsforschung.....	194
6.2	Ausblick auf zukünftige Wirksamkeitsforschung zum Schulleitungshandeln	196
	Glossar statistischer Begrifflichkeiten	199
	Literatur.....	205