

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Einführendes zur Fachdidaktik.....</b>	<b>11</b>
1.1 Definition .....	11
1.2 Grundfragen der Geographiedidaktik .....	12
1.3 Stellung im System der Wissenschaften .....	13
<b>2. Fachwissenschaftliche Grundlagen .....</b>	<b>15</b>
2.1 Entwicklung der Geographie als Wissenschaft.....	15
2.2 Paradigmen der Geographie.....	18
2.3 Aufbau und Gliederung der Geographie .....	19
2.4 Geographische Arbeitsweisen.....	26
2.5 Schulgeographie als Zentrierung- und Schlüsselfach .....	28
<b>3. Pädagogischer Bezugsrahmen .....</b>	<b>31</b>
3.1 Erziehungsauftrag der Schule .....	31
3.2 Allgemeindidaktische Modelle .....	34
3.2.1 Historische Ansätze .....	35
3.2.2 Gegenwärtige Konzeptionen .....	36
3.2.2.1 Bildungstheoretische Didaktik .....	36
3.2.2.2 Lerntheoretische Didaktik .....	40
3.2.2.3 Informationstheoretische Didaktik .....	44
3.2.2.4 Lernzielorientierte Didaktik .....	45
3.2.2.5 Kommunikative Didaktik.....	48
3.2.3 Zusammenfassende Bewertung gegenwärtiger Theorien .....	50
<b>4. Ziele und Inhalte des Geographieunterrichts .....</b>	<b>53</b>
4.1 Bestimmung von Zielen und Inhalten .....	53
4.2 Ordnungssysteme für Lernziele .....	55
4.2.1 Oberste Fachziele.....	55
4.2.2 Operationalisierung .....	58
4.2.3 Einteilung in Lernbereiche .....	61

4.2.4 Hierarchisierung innerhalb der Lernzielbereiche .....	63
4.3 Entwicklung der Geographielehrpläne .....	68
4.3.1 Länderkundlicher Durchgang .....	70
4.3.2 Allgemeingeographisch-thematischer Ansatz .....	72
4.3.3 Thematisch-regionaler und regional-thematischer Ansatz .....	74
4.4 Aktuelle Initiativen .....	81
4.4.1 Umwelterziehung.....	82
4.4.2 Globales Lernen.....	88
4.4.3 Schlüsselproblemansatz.....	92
4.4.4 Stärkung der Geowissenschaften .....	94
4.5 Situation des Faches an der Schule .....	95
<b>5. Grundlagen aus der pädagogischen Psychologie .....</b>	<b>97</b>
5.1 Entwicklungspsychologische Aspekte .....	97
5.1.1 Entwicklungsfaktoren .....	97
5.1.2 Entwicklungstheorien .....	98
5.1.2.1 Klassische Extrempositionen .....	98
5.1.2.2 Zweifaktorentheorien .....	100
5.1.2.3 Konstruktivismus .....	101
5.1.3 Geistige Entwicklung nach PIAGET .....	102
5.1.4 Entwicklung des räumlichen Denkens.....	105
5.1.4.1 Subjektive Raumvorstellungsbilder („Mental Maps“) ....	106
5.1.4.2 Entwicklung des objektiven räumlichen Denkens .....	110
5.2 Lernpsychologische Grundlagen .....	116
5.2.1 Lerntheorien .....	117
5.2.1.1 Verhaltenstheorien .....	118
5.2.1.2 Kognitive Theorien .....	121
5.2.2 Gedächtnis .....	124
5.2.3 Begriffsbildung und Wissenserwerb.....	128
5.2.4 Wissensanwendung und Problemlösen.....	132
5.2.5 Motivation und Interesse .....	135
5.2.6 Psychologisch bedingte Lernhemmnisse .....	140
5.3 Anwendung psychologischer Erkenntnisse in der Didaktik .....	141
<b>6. Unterrichtsprinzipien .....</b>	<b>143</b>
6.1 Schülerorientierung .....	145
6.2 Exemplarisches Prinzip .....	147
6.3 Methodische Prinzipien .....	148
6.3.1 Anschaulichkeit .....	148
6.3.2 Selbsttätigkeit .....	151
6.4 Inhaltliche Prinzipien .....	152

6.4.1 Aktualität .....	152
6.4.2 Nahraumbezug.....	154
<b>7. Unterrichtsmethoden .....</b>	<b>157</b>
7.1 Stellung der Methoden innerhalb der Didaktik .....	159
7.2 Methodenklassifikationen .....	161
7.3 Aktionsformen .....	165
7.3.1 Frontalunterricht.....	168
7.3.1.1 Lehrvortrag .....	171
7.3.1.2 Frageunterricht.....	173
7.3.1.3 Direkte Unterweisung .....	177
7.3.2 Darbietungs- und Arbeitsformen .....	178
7.3.2.1 Unterricht an Außenlernorten .....	178
7.3.2.2 Experimente .....	183
7.3.3 Offene Unterrichtsformen.....	187
7.3.3.1 (Freies) Unterrichtsgespräch .....	190
7.3.3.2 Spielformen.....	190
7.3.3.3 Freiarbeit.....	194
7.3.3.4 Projekt.....	196
7.4 Sozialformen .....	199
7.4.1 Einzelarbeit.....	200
7.4.2 Partnerarbeit.....	202
7.4.3 Gruppenunterricht.....	203
7.4.4 Klassenunterricht.....	208
7.5 Team Teaching .....	210
7.6 Methodische Verfahren .....	210
7.6.1 Induktion und Deduktion.....	211
7.6.2 Komparatives Verfahren (Vergleich) .....	215
7.6.3 Topographische Verfahren .....	219
7.6.3.1 Einführung in das Kartenverständnis .....	219
7.6.3.2 Fortführung topographischer Verfahren .....	222
7.6.4 Programmierter Unterricht.....	228
7.6.5 Computergestützter Unterricht .....	230
7.6.6 Bilingualer Unterricht.....	236
7.7 Methodische Kompetenz .....	238
<b>8. Unterrichtsmedien .....</b>	<b>241</b>
8.1 Funktionen von Unterrichtsmedien .....	243
8.2 Systematik der Medien.....	245
8.3 Einzelbetrachtung von Medien .....	249
8.3.1 Gegenständliche Medien .....	251

8.3.1.1 Originale Gegenstände .....	251
8.3.1.2 Konkrete Modelle .....	252
8.3.2 Bildmedien allgemein .....	261
8.3.2.1 Film .....	261
8.3.2.2 Fotos .....	264
8.3.2.3 Zeichnungen und Schemaskizzen .....	269
8.3.2.4 Grafische Darstellungen .....	270
8.3.3 Bilder zur Fernerkundung .....	275
8.3.3.1 Luftbilder .....	275
8.3.3.2 Satellitenbilder .....	279
8.3.3.3 Didaktische Aspekte .....	283
8.3.4 Karten .....	286
8.3.4.1 Grundlagen der Kartenkunde .....	286
8.3.4.2 Kartenarten .....	291
8.3.4.3 Kartendidaktik .....	293
8.3.5 Sprachliche Medien („Wort“) .....	300
8.3.5.1 gesprochenes Wort .....	300
8.3.5.2 geschriebenes Wort .....	301
8.3.6 Numerische Medien („Zahl“) .....	304
8.3.6.1 Statistik .....	304
8.3.6.2 Veranschaulichung statistischer Daten .....	306
8.3.7 Verbundmedien .....	308
8.4 Wichtige Medienträger .....	309
8.4.1 Tafel .....	309
8.4.2 Tageslichtprojektor .....	311
8.4.3 Neue Medien .....	312
8.5 Medienerziehung .....	317
<b>9. Unterrichtsplanung .....</b>	<b>319</b>
9.1 Planungsdimensionen .....	319
9.1.1 Sachanalyse .....	320
9.1.2 Didaktische Analyse .....	321
9.1.3 Methodische Analyse .....	321
9.2 Verlaufsplanung .....	322
9.3 Lernkontrollen .....	324
<b>10. Schlussgedanken .....</b>	<b>327</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>329</b>