

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>1. Einführung</b> .....	13
1.1 Leistungsbewertung in der Schule: grundlegende Begriffe .....	14
1.1.1 Leistung .....	15
1.1.2 Leistungsermittlung .....	16
1.1.3 Leistungsbewertung .....	17
1.1.4 Leistungsbeurteilung .....	18
1.1.5 Bezugsnormen der Leistungsbewertung .....	19
1.1.5.1 Die soziale Bezugsnorm .....	19
1.1.5.2 Die kriteriumsorientierte Bezugsnorm .....	20
1.1.5.3 Die individuelle Bezugsnorm .....	20
1.2 Formen der Leistungsrückmeldung in der Schule .....	21
1.2.1 Zeugnisse .....	22
1.2.2 Zensuren .....	23
1.2.3 Lernberichte .....	24
1.2.4 Unterrichtsbegleitende Rückmeldungen .....	25
1.2.5 Elterngespräche .....	26
1.3 Funktionen schulischer Leistungsbeurteilung .....	26
1.3.1 Selektions- und Allokationsfunktion .....	28
1.3.2 Rechtliche Funktion .....	30
1.3.3 Orientierungs- und Rückmeldefunktion .....	31
1.3.4 Motivations- und Disziplinierungsfunktion .....	32
1.3.5 Sozialisationsfunktion .....	33
1.4 Der Streit um die Zensurengebung .....	34
1.4.1 (Reform-)Pädagogisch motivierte Kritik .....	35
1.4.2 Empirisch-erziehungswissenschaftlich motivierte Kritik .....	38
1.4.3 Der Mangel an Alternativen als „Bestandsgarantie“ für Zensuren? .....	41

<b>2.</b>	<b>Forschung zur schulischen Leistungsbeurteilung .....</b>	<b>45</b>
2.1	Forschung zur Zensurengebung .....	45
2.1.1	Forschung zu messtheoretischen Gütekriterien der Zensierungspraxis .....	46
2.1.1.1	Objektivität .....	46
2.1.1.2	Reliabilität .....	49
2.1.1.3	Validität .....	50
2.1.2	Forschung zu unterschiedlichen Verteilungen von Zensuren .....	53
2.1.3	Forschung zu Sozialisationswirkungen von Zensuren .....	55
2.1.3.1	Selbstkonzept .....	57
2.1.3.2	Schulinvolvement .....	58
2.1.3.3	Lernmotivation .....	58
2.1.3.4	Schulangst .....	59
2.1.3.5	Orientierung am Leistungsprinzip .....	61
2.2	Forschung zu Lernberichten/verbalen Beurteilungen .....	61
2.2.1	Analyse von Lernberichten und verbalen Elementen in Zeugnissen .....	63
2.2.1.1	Grundschule .....	63
2.2.1.2	Sekundarstufe .....	66
2.2.2	Erfahrungsberichte von Lehrkräften .....	66
2.2.3	Wirkungsforschung .....	68
2.3	Forschung zur Sichtweise von Beteiligten und Betroffenen .....	71
2.3.1	Einstellungen der Lehrkräfte .....	71
2.3.1.1	Präferenzen der Lehrkräfte für Noten bzw. Berichte .....	72
2.3.1.2	Argumentation der Lehrkräfte für und gegen Noten bzw. Berichte .....	74
2.3.2	Einstellungen der Eltern .....	76
2.3.2.1	Präferenzen der Eltern für Noten bzw. Berichte .....	76
2.3.2.2	Argumentation der Eltern für und gegen Noten bzw. Berichte .....	79
2.3.3	Einstellungen von Schüler(innen) .....	80
2.3.3.1	Präferenzen der Schüler(innen) für Noten bzw. Berichte .....	80
2.3.3.2	Argumentation der Schüler(innen) für und gegen Noten bzw. Berichte .....	83
2.3.4	Einstellungen von Schülern, Lehrern und Eltern im Vergleich .....	85
2.4	Forschungsdefizite .....	86

<b>3.</b>	<b>Fragestellung und methodisches Vorgehen .....</b>	<b>89</b>
3.1	Forschungsfeld und Fragestellungen .....	90
3.1.1	Zeugnisformen in Hamburger Grund- und Sekundarschulen .....	91
3.1.2	Fragestellungen .....	94
3.2	Methodisches Vorgehen .....	95
3.2.1	Erhebungsinstrumente .....	95
3.2.2	Stichproben und Rücklaufquoten .....	96
3.2.2.1	Lehrerbefragung .....	97
3.2.2.2	Elternbefragung .....	98
3.2.2.3	Schülerbefragung .....	99
3.2.3	Durchführung und Auswertung der Erhebungen .....	99
<b>4.</b>	<b>Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer .....</b>	<b>103</b>
4.1	Grundsätzliche Lehrereinstellungen zur Leistungsbeurteilung ...	107
4.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse? .....	109
4.2.1	Einstellungen zu Notenzeugnissen .....	109
4.2.2	Einstellungen zu Berichtszeugnissen .....	111
4.2.3	Einstellungen zu Notenzeugnissen mit Kommentarbogen .....	113
4.3	Lehrereinstellungen in Abhängigkeit von der Schulform .....	115
4.3.1	Vorteile der Notenzeugnisse .....	116
4.3.2	Vorteile von Berichtszeugnissen .....	118
4.3.3	Vorteile der Notenzeugnisse mit Kommentarbogen .....	119
4.4	Lehrereinstellungen in Abhängigkeit von unterschiedlichen Arbeitserfahrungen .....	120
4.4.1	Erfahrungen mit unterschiedlichen Zeugnisformen .....	121
4.4.1.1	Primarstufe .....	121
4.4.1.2	Sekundarstufe I .....	126
4.4.2	Unterschiedliche Arbeitsbelastung bei der Zeugniserstellung ....	128
4.4.2.1	Anzahl der erstellten Zeugnisse .....	129
4.4.2.2	Zeitaufwand für die Erstellung von Zeugnissen .....	129
4.4.3	Arbeitsbelastung und Einstellung zu Zeugnisformen .....	135
4.5	Lehrereinstellungen: Strukturen und Verflechtungen .....	138
4.6	Zwischenfazit .....	141

<b>5.</b>	<b>Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Eltern</b> .....	143
5.1	Elterneinstellungen zur Leistungsbeurteilung .....	148
5.1.1	Erwartungen an Zeugnisse .....	148
5.1.2	Informationsgehalt der Zeugnisse .....	150
5.1.3	Akzeptanz der Zeugnisse .....	151
5.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse? .....	152
5.2.1	Einstellungen zu Notenzeugnissen .....	152
5.2.2	Einstellungen zu Berichtszeugnissen .....	155
5.2.3	Einstellungen zu Notenzeugnissen mit Kommentarbogen .....	156
5.3	Elterneinstellungen und sozialer Hintergrund .....	158
5.3.1	Der Einfluss der Schulabschlüsse der Eltern .....	159
5.3.2	Der Einfluss der Bildungsaspirationen .....	160
5.4	Elterneinstellungen in Abhängigkeit von den Schulerfahrungen des Kindes .....	161
5.4.1	Der Einfluss der Schulformen .....	162
5.4.2	Der Einfluss der Zeugnisform .....	163
5.5	Elterneinstellungen: Strukturen und Verflechtungen .....	164
5.6	Zwischenfazit .....	167
<b>6.</b>	<b>Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler</b> .....	169
6.1	Schülereinstellungen zu Leistungsbeurteilung .....	171
6.1.1	Erwartungen an Zeugnisse .....	171
6.1.2	Informationsgehalt der Zeugnisse .....	173
6.1.3	Orientierungswert von Zeugnissen .....	174
6.1.4	Zufriedenheit mit den Zeugnissen .....	176
6.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse? .....	176
6.3	Einstellungen und schulischer Hintergrund .....	178
6.3.1	Der Einfluss der Schulform .....	178
6.3.2	Der Einfluss des relativen Leistungsniveaus .....	181
6.3.3	Der Einfluss des Jahrgangs .....	182
6.4	Schülereinstellungen: Strukturen und Verflechtungen .....	184

6.5	Zeugnisformen als Sozialisationsfaktor .....	185
6.5.1	Teilstichprobe und Untersuchungsfrage .....	186
6.5.2	Notenangaben und Selbsteinschätzungen im Vergleich .....	187
6.5.3	Zeugnisformen und Schulunlust .....	189
6.5.4	Erfahrungen mit Zeugnisformen und Einstellungen .....	190
6.5.5	Zeugnisformen und Lernkultur .....	192
6.5.6	Zeugnisformen, Schulangst und relatives Leistungsniveau .....	194
6.6	Zwischenfazit .....	198
<b>7.</b>	<b>Einstellung von Lehrern, Eltern und Schülern zur Leistungsbeurteilung – ein Vergleich</b> .....	<b>201</b>
7.1	Eine Schule ohne Zeugnisse und Zensuren? .....	202
7.2	Motivieren durch Zensuren? .....	206
7.3	Machen Berichtszeugnisse Mut? .....	210
7.4	Mehr Schulangst durch Zensuren? .....	212
7.5	Soll das Arbeits- und Sozialverhalten beurteilt werden? .....	217
7.6	Sind Noten objektiver und gerechter als Berichtszeugnisse? .....	222
7.7	Sind Zeugnisse erst zum Schulabschluss bedeutsam? .....	224
7.8	Fazit: Wer denkt wie über Zeugnisse? .....	226
<b>8.</b>	<b>Schluss</b> .....	<b>229</b>
8.1	Die Tragik des reformpädagogischen Engagements für eine schülerorientierte Beurteilung .....	230
8.2	Die Folgenlosigkeit der empirischen Kritik an einer unzureichenden Qualität schulischer Leistungsbeurteilung .....	233
8.3	Die Ambivalenz des pragmatischen Konsens, Noten und Verbalbeurteilungen zu kombinieren .....	236
<b>9</b>	<b>Literatur</b> .....	<b>239</b>