

Inhalt

| | |
|--|----|
| Erziehung und Tradition | 11 |
| Der Mensch als Traditionswesen | 11 |
| Kultureller Überfluß, Kulturmischung, Kulturkampf | 12 |
| Pflege der normativen Orientierungsgüter | 14 |
| | |
| „Werte-Erziehung“ in einer wertunsicheren Gesellschaft | 20 |
| Kulturkrise – Wertungskrise | 21 |
| „Werte-Erziehung“: ein neuer Name für alte und bleibende Erziehungsaufgaben | 25 |
| „Grundwerte-Erziehung“ als Aufgabe der öffentlichen Schulen | 28 |
| Religiös-weltanschauliche und moralische Erziehung als Aufgabe der Eltern | 30 |
| Methoden der „Werte-Erziehung“ | 33 |
| | |
| Gewalt, Staat und Erziehung | 38 |
| Gewalt-Begriffe und „Gewalt“ als Schlagwort | 39 |
| Strategische Nutzung des Themas „Gewalt“ für politische Zwecke | 42 |
| Ursachen gemeinschaftsschädlichen Verhaltens | 46 |
| Mittel zur Abhilfe im Bereich der „Werte“ | 48 |
| | |
| Nicht „Ende der Erziehung“, sondern „Mut zu guter Erziehung“! | 56 |
| Kritik des Schlagwortes „Ende der Erziehung“ | 56 |
| Gute und schlechte Erziehung | 58 |
| Gute Erziehung: schwierig, aber notwendig | 59 |
| Was bedeutet „Mut zur Erziehung“? | 60 |
| | |
| Erziehungsziele: Konstanz, Wandel, Zukunft | 63 |
| Beziehungen zwischen Gesellschaft, Kultur und Erziehungszielen | 63 |
| Konstanz von Erziehungszielen | 64 |
| Wandel von Erziehungszielen | 67 |
| Zur Zukunft der Erziehungsziele | 69 |

| | |
|--|----|
| Erziehungsziele in einer wertunsicheren Gesellschaft. | 72 |
| Die Krise der normativen Kultur | 73 |
| Der Streit über Erziehungsziele | 74 |
| Auswege aus der Krise: Aufklärung, Kritik, Gesinnungsgemeinschaften | 77 |

| | |
|--|----|
| Moralerziehung in einer pluralistischen Gesellschaft: | |
| Kulturelle Erfolgsbedingungen und Grenzen | 82 |
| Erziehung in vor-modernen und modernen Gesellschaften. | 83 |
| Universale Bedingungen für das Entstehen von Tugenden | 84 |
| Über-Bewertung direkter vernunft-ansprechender Erziehung als Determinante der Moralität | 86 |
| Mangel an religiösen Voraussetzungen und Außenstützung durch Gleichgesinnte | 87 |
| Erzieherische Arbeitsteilung zwischen staatlichen und staatsfreien Erziehungsträgern | 89 |

| | |
|---|-----|
| „Allgemeinbildung“: Sinn und Grenzen eines Ideals. | 93 |
| Entstehungsgeschichte und Bedeutungen der Parole „Allgemeinbildung“ | 93 |
| Allgemeinbildung als gemeinsames Grundideal | 96 |
| Konstante und variable Elemente von Grundidealen | 97 |
| Grund-Wissen, Grund-Können, Grund-Tugenden | 98 |
| Wertewandel und zeitgemäße Neu-Bestimmung des Grundideals | 99 |
| Kulturtechnisches Grund-Können und lebenspraktisches Orientierungswissen | 100 |
| Sittliche Tüchtigkeit | 102 |
| Gruppenspezifische Sonderideale als Ergänzung | 104 |

| | |
|--|-----|
| Geisteswissenschaften und Bildung: | |
| Zur Klärung ihrer Beziehungen in einer individualistischen Gesellschaft | 107 |
| Bedeutungen des Wortes „Bildung“ | 107 |
| Vom Sinn kulturkundlicher Lehrgüter im Schulwesen. | 110 |
| Verwissenschaftlichung der kulturkundlichen Fächer an den höheren Schulen | 111 |
| Begrenzter Nutzen der Geisteswissenschaften für die „Bildung“ | 113 |
| Mögliche Nachteile der Geisteswissenschaften für die „Bildung“ | 117 |
| Krise der Ideale, Schulkrise und die Verantwortung der Geisteswissenschaftler | 121 |

| | |
|---|-----|
| Aufstieg und Krise der wissenschaftlichen Pädagogik | 126 |
| Der Aufstieg: von langer Vernachlässigung zur maßlosen Expansion. | 129 |
| Die Krise: Mißverhältnis zwischen Erwartungen und Leistungen | 134 |
| Expansion statt Konsolidation der Pädagogik | 134 |
| Richtungsstreit und Identitätskrise | 136 |
| Ausuferung des Gegenstandes und Über-Spezialisierung | 138 |
| Anfälligkeit für weltanschauliche und politische Parteinahme | 140 |
| Negative Folgen für die Gewinnung des wissenschaftlichen Nachwuchses | 142 |
| | |
| Erwartungen der Erzieher und die Unvollkommenheit der Pädagogik | 146 |
| Einführung der Pädagogik als nützliche Erziehungslehre für Erziehungspraktiker. | 146 |
| Enttäuschte Erwartungen und Zweifel am praktischen Nutzen der Pädagogik | 148 |
| Praktische Pädagogik und Wissenschaftliche Pädagogik | 150 |
| Folgen der Verwissenschaftlichung der Pädagogik für die Erzieher-Ausbildung | 154 |
| Rehabilitierung der Praktischen Pädagogik | 156 |
| | |
| Die Wende „Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft“. Erfahrungen mit einem mißverständlichen Programm | 160 |
| Zur Entstehungsgeschichte der Parole | 160 |
| Zur Ausgangslage und zu meinen Motiven | 162 |
| Zu den „gewünschten“ und „unerwünschten Folgen“ | 165 |
| | |
| Krise und Zukunft der Pädagogik als Universitätsfach | 168 |
| Vom Nebenfach zum Hauptfach | 168 |
| Illusionen über die Wissenschaftliche Pädagogik | 170 |
| Krise, Chaos, Selbstkritik | 172 |
| Welche Pädagogik wird gebraucht? | 180 |
| | |
| Literatur | 186 |
| Veröffentlichungsnachweise | 201 |
| Personenregister | 203 |
| Sachregister | 206 |