

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung in die Problemstellung	9
1.1	Klassenwiederholung	9
1.2	Lernschwierigkeiten und formales Schulversagen	11
1.3	Bildungsstatistische Analyse der Klassenwiederholung	14
1.3.1	In der Schweiz	14
1.3.2	Im internationalen Vergleich	17
1.4	Die Klassenwiederholung im Spiegel in- und ausländischer Schulgesetze	19
1.4.1	Schweizerische Promotionsbestimmungen für die Primarschulstufe	20
1.4.2	Promotionsbestimmungen in Europa	22
1.5	Fragestellungen der Untersuchung	24
2	Stand der Forschung	25
2.1	Forschungsstand: Determinanten der Klassenwiederholung	25
2.1.1	Einführende Bemerkungen	25
2.1.2	Risikofaktoren für eine Klassenwiederholung	27
2.1.3	Einstellungen der Lehrpersonen zur Klassenwiederholung	29
2.2	Forschungsstand: Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	30
2.2.1	Forschungsmethodologische Probleme bei Studien zur Effizienz der Klassenwiederholung	31
2.2.2	Forschungsergebnisse zur Lernentwicklung	34
2.2.2.1	Meta-Analysen älterer Studien	34
2.2.2.2	Forschungsergebnisse aktueller (Längsschnitt-)Studien	37
2.2.2.3	Zusammenfassung zum Forschungsstand über die Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	43
2.3	Forschungsstand: Konsequenzen der Klassenwiederholung für den sozialen und emotionalen Bereich	45

3	Methodik der Untersuchung	49
3.1	Präzisierung der Fragestellungen und Hypothesen	49
3.1.1	Zu den Determinanten der Klassenwiederholung	49
3.1.2	Zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	53
3.1.3	Zu den Konsequenzen der Klassenwiederholung für soziale und emotionale Faktoren	54
3.2	Untersuchungsplan	54
3.2.1	Beschreibung der Untersuchungsgruppen	55
3.2.2	Strategie zur Überprüfung der Fragestellungen	56
3.2.2.1	Strategie zur Untersuchung der Determinanten des Repetitionsentscheides	56
3.2.2.2	Strategie zur Untersuchung der Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	57
3.2.2.3	Strategie zur Untersuchung der Konsequenzen für soziale und emotionale Faktoren	59
3.3	Messinstrumente	60
3.3.1	Fragebogen für Lehrpersonen (TQ)	60
3.3.2	Schülerfragebogen für die Lehrpersonen (TSQ)	62
3.3.3	Schulleistungstests	63
3.3.3.1	Unterrichtssprache	63
3.3.3.2	Mathematik	68
3.3.4	Intelligenztest	70
3.3.5	Selbstkonzept-Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler (SK-Fragebogen)	72
3.3.6	Soziometrisches Verfahren	75
3.4	Stichprobe	77
3.4.1	Ausgangsstichprobe	77
3.4.2	Bildung der Versuchs- und Kontrollgruppe	80
3.5	Erhebung und Auswertung der Daten	82
4	Untersuchungsergebnisse	83
4.1	Ergebnisse zu den Determinanten der Klassenwiederholung	83
4.1.1	Schritt 1: Beschreibung der Repetierenden im Vergleich zu ihren Mitschülerinnen und Mitschülern	83

4.1.1.1	Kognitive Leistungen	83
4.1.1.2	Nationale Herkunft, Geschlecht und das Verhalten in der Schulklasse	86
4.1.2	Schritt 2: Einstellungen der Lehrpersonen zur Klassenwiederholung, Entscheidungskriterien und Kausalattributionen	91
4.1.2.1	Fragestellung A1: Einstellung der Lehrpersonen gegenüber der Wirksamkeit der Klassenwiederholung	91
4.1.2.2	Fragestellung A2: Entscheidungskriterien	91
4.1.2.3	Fragestellung A3: Kausalattributionen	92
4.1.2.4	Fragestellung A4: Beziehungen zwischen den untersuchten Einstellungen	94
4.1.3	Schritt 3: Analyse der Determinanten der Klassenwiederholung innerhalb vergleichbarer Schülergruppen	95
4.1.3.1	Fragestellung A5: Der Einfluss positiver Einstellungen zur Klassenwiederholung auf die Entscheidung	96
4.1.3.2	Fragestellung A6: Prädiktoren für die Klassenwiederholung bei vergleichbaren Schulleistungen	96
4.1.3.3	Fragestellung A7: Übereinstimmung der Entscheidungskriterien mit dem tatsächlichen Entscheidungsprozess	99
4.2	Ergebnisse zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	99
4.2.1	Hauptvergleiche same-age und same-grade zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe	99
4.2.1.1	Fragestellung B1: Hauptvergleich same-age	99
4.2.1.2	Fragestellung B2: Hauptvergleich same-grade	103
4.2.2	Kontrollvergleiche zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe sowie einer Normgruppe	106
4.2.2.1	Fragestellung B3: Kontrollvergleich 1 zum erwarteten Leistungsvorsprung der Repetierenden	106
4.2.2.2	Fragestellung B4: Kontrollvergleich 2 zur Leistungsdifferenz zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe sowie Normgruppe	109
4.3	Ergebnisse zu den Konsequenzen der Klassenwiederholung für den sozialen und emotionalen Bereich	112
4.3.1	Fragestellung C1: Kurz- und mittelfristiger Vergleich zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe bezüglich der sozialen Akzeptanz, des Begabungskonzepts und der Schullust	112
4.3.2	Fragestellung C2: Vergleich zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe bis zum Ende der dritten Klasse bezüglich der sozialen Akzeptanz, des Begabungskonzepts und der Schullust	116

5	Zusammenfassung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse	121
5.1	Determinanten der Klassenwiederholung	121
5.1.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Determinanten der Klassenwiederholung	121
5.1.2	Diskussion der Ergebnisse zu Determinanten der Klassenwiederholung	123
5.2	Die Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	128
5.2.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	128
5.2.2	Diskussion der Ergebnisse zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung	130
5.3	Konsequenzen der Klassenwiederholung für den sozialen und emotionalen Bereich	132
5.3.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Konsequenzen für den sozialen und emotionalen Bereich	132
5.3.2	Diskussion der Ergebnisse zu den Konsequenzen für den sozialen und emotionalen Bereich	133
6	Schlussfolgerungen	135
6.1	Geltungsbereich der Untersuchungsergebnisse	135
6.2	Sollen Klassenwiederholungen angeordnet werden?	136
7	Verzeichnisse	141
7.1	Abbildungen	141
7.2	Tabellen	142
7.3	Literatur	144