

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
1. Lern- und Leistungsschwierigkeiten als pädagogische Herausforderung	3
1.1. Schulleistungsprobleme: Probleme des Schülers oder der Schule?	3
1.1.1. Schule, Schulleistung, Schulleistungsprobleme	3
1.1.2. Was (sich) Schule bzgl. Lernproblemen leistet und was sie (sich) leisten sollte	4
1.2. Psychologische Verfahren als Beratungshilfen bei Lernproblemen	6
1.2.1. Standardisierte Tests	6
1.2.2. Informelle Verfahren	7
1.3. Quantitativ oder qualitativ akzentuierte Schulleistungsdiagnostik?	8
1.3.1. Die Debatte zur qualitativen Wende der Diagnostik	8
1.3.2. Schulleistungsdiagnostik - Begriffs- und Kontextklärungen	9
1.3.3. Der Viererschritt „Wahrnehmen – Beobachten – Verstehen – Handeln“	11
2. Aufgabensammlung zur informellen Schulleistungsdiagnostik	15
2.1. Begründung ihrer Notwendigkeit	15
2.2. Entwicklung der Aufgabensammlung	18
2.3. Inhaltlicher Aufbau, Adressaten und Zielstellung	20
2.4. Flussdiagramm zum Umgang mit der Aufgabensammlung.....	25
3. Screening zur (Grund-)Schulfähigkeit	27
3.1. Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	27
3.2. Methode.....	28
3.2.1. Hinweise zur Durchführung	28
3.2.2. Benötigtes Material	28
3.2.3. Beobachtungs- und Interpretationshilfen	29
3.3. Dimensionen des Screenings	30
3.3.1. Körperliche Dimensionen	30
3.3.1.1. Körpererfahrung und Körperwahrnehmung	30
3.3.1.2. Sinneserfahrung und Sinneswahrnehmung.....	31

Inhaltsverzeichnis

3.3.2.	Kognitive Dimensionen	31
3.3.2.1.	Arbeitsverhalten (Stützfunktionen)	31
3.3.2.2.	Nichtsprachliche kognitive Fähigkeiten	32
3.3.2.3.	Sprachliche kognitive Fähigkeiten	32
3.3.3.	Phonologische Dimension	32
3.3.3.1.	Artikulation / Sprechen	32
3.3.3.2.	Phonologische Bewusstheit	32
3.3.4.	Motivationale Dimension	33
3.3.5.	Soziale Dimension	34
3.4.	Auswertungsblatt	41
4.	Überprüfung des Lesens und des Bereichs „Sprache untersuchen“	43
4.1.	Methode	43
4.1.1.	Hinweise zur Durchführung	43
4.1.2.	Benötigtes Material	45
4.1.3.	Beobachtungs- und Interpretationshilfen	46
4.2.	Screening zum Lesen und zum Bereich „Sprache untersuchen“	47
4.2.1.	Sprach- und Sprechfähigkeiten	47
4.2.2.	Raumlage, visuelle Wahrnehmung und Differenzierung	47
4.2.3.	Auditive Wahrnehmung und Differenzierung	48
4.2.4.	Rhythmische Gliederungsfähigkeit	48
4.3.	Jahrgangsbezogene Aufgaben zu Lesen und „Sprache untersuchen“	51
4.3.1.	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe	51
4.3.1.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	51
4.3.1.2.	Lautieren von Buchstaben	52
4.3.1.3.	Synthese von Buchstaben	52
4.3.1.4.	Lesen von Wörtern in Druckschrift	53
4.3.1.5.	Lesen von Wörtern in vereinfachter Ausgangsschrift	53
4.3.1.6.	Sinnerfassendes Lesen	53
4.3.2.	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe	60
4.3.2.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	60
4.3.2.2.	Sinnerfassendes Lesen	61
4.3.2.3.	Sprache untersuchen	61
4.3.3.	Aufgaben zur 3. und 4. Jahrgangsstufe (4+)	64
4.3.3.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	64
4.3.3.2.	Sinnerfassendes Lesen für die 3. Jahrgangsstufe	65
4.3.3.3.	Sprache untersuchen für die 3. Jahrgangsstufe	66
4.3.3.4.	Sinnerfassendes Lesen für die 4. Jahrgangsstufe (4+)	69
4.3.3.5.	Sprache untersuchen für die 4. Jahrgangsstufe (4+)	69
4.4.	Auswertungsblatt	71

Inhaltsverzeichnis

5.	Überprüfung der Rechtschreibleistung	73
5.1.	Methode	73
5.1.1.	Hinweise zur Durchführung	73
5.1.2.	Benötigtes Material	75
5.1.3.	Beobachtungs- und Interpretationshilfen	75
5.2.	Screening zum Rechtschreiben/Beobachtungsblätter	77
5.2.1.	Sprach- und Sprechfähigkeiten	77
5.2.2.	Visuelle Wahrnehmung und Differenzierung	77
5.2.3.	Auditive Wahrnehmung und Differenzierung	78
5.2.4.	Rhythmische Gliederungsfähigkeit	78
5.2.5.	Graphomotorik	79
5.3.	Jahrgangsbezogene Aufgaben zum Rechtschreiben	80
5.3.1.	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe	80
5.3.1.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	80
5.3.1.2.	Erfassen der Wortgestalt	81
5.3.1.3.	Abschreiben	81
5.3.1.4.	Schreiben nach Diktat	81
5.3.2.	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe	83
5.3.2.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	83
5.3.2.2.	Diktat	84
5.3.2.3.	Lückentext	84
5.3.3.	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe	87
5.3.3.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	87
5.3.3.2.	Diktat	88
5.3.3.3.	Lückentext	88
5.3.4.	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe	91
5.3.4.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	91
5.3.4.2.	Diktat	92
5.3.4.3.	Lückentext	92
5.3.5.	Aufgaben zur 5. Jahrgangsstufe (5+)	95
5.3.5.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	95
5.3.5.2.	Lückentext	96
5.3.5.3.	Rechtschreibwissen anwenden	97
5.4.	Auswertungsblätter	101

Inhaltsverzeichnis

6.	Überprüfung der Rechenleistung	105
6.1.	Methode	105
6.1.1.	Hinweise zur Durchführung	105
6.1.2.	Benötigtes Material	105
6.1.3.	Beobachtungs- und Interpretations-Hilfen	106
6.2.	Screening zur Mathematik	107
6.2.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	107
6.2.2.	Serealität	108
6.2.3.	Raumlage und Lateralität	108
6.2.4.	Simultane Mengenerfassung	108
6.2.5.	Invarianz der Mengen	109
6.2.6.	Äquivalenz der Mengen	109
6.3.	Jahrgangsbezogene Aufgaben zur Mathematik	114
6.3.1.	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe	114
6.3.1.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	114
6.3.1.2.	Zahlaufbau bis 20	115
6.3.1.3.	Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20	116
6.3.1.4.	Sachaufgaben	116
6.3.2.	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe	124
6.3.2.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	124
6.3.2.2.	Zahlaufbau bis hundert	125
6.3.2.3.	Addition und Subtraktion bis hundert	125
6.3.2.4.	Multiplikation und Division	125
6.3.2.5.	Sachaufgaben	126
6.3.3.	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe	134
6.3.3.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	134
6.3.3.2.	Zahlaufbau bis tausend	135
6.3.3.3.	Addition und Subtraktion bis tausend	135
6.3.3.4.	Multiplizieren und Dividieren	136
6.3.3.5.	Sachaufgaben	136
6.3.4.	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe	141
6.3.4.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	141
6.3.4.2.	Zahlaufbau bis zu einer Million	142
6.3.4.3.	Halbschriftliche und schriftliche Grundrechenarten	142
6.3.4.4.	Sachaufgaben	142
6.3.5.	Aufgaben zur 5. Jahrgangsstufe	146
6.3.5.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	146
6.3.5.2.	Zahlaufbau bis zu einer Million	147
6.3.5.3.	Schriftliche Grundrechenarten	147
6.3.5.4.	Terme	147
6.3.5.5.	Bruchrechnen	147
6.3.5.6.	Sachrechnen	148

Inhaltsverzeichnis

6.3.6.	Aufgaben zur 6. Jahrgangsstufe	153
6.3.6.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	153
6.3.6.2.	Bruchrechnen	154
6.3.6.3.	Dezimalbrüche	154
6.3.6.4.	Terme	154
6.3.6.5.	Sachrechnen	155
6.3.7.	Aufgaben zur 7. Jahrgangsstufe (7+)	160
6.3.7.1.	Lehrplanbezug / Kriteriumsnorm	160
6.3.7.2.	Prozentrechnen	161
6.3.7.3.	X-Gleichungen	161
6.3.7.4.	Zuordnungen und Größen / Sachaufgaben	161
6.3.7.5.	Geometrie / Sachaufgaben	162
6.4.	Auswertungsblätter	167
7.	Kasuistische Beispiele, Hilfen, weitere Checklisten	171
7.1.	Beispiele zum Umgang mit den Auswertungsblättern	171
7.1.1.	Auswertungsblatt / Screening zur (Grund-)Schulfähigkeit	172
7.1.2.	Auswertungsblatt / Lesen und Sprache untersuchen	174
7.1.3.	Auswertungsblätter / Rechtschreiben	176
7.1.4.	Auswertungsblätter / Rechnen	180
7.2.	Beratungsanlass Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	182
7.2.1.	Kasuistik: Lese-Rechtschreibschwäche / Frank, 1. Klasse	182
7.2.1.1.	Wahrnehmen	182
7.2.1.2.	Beobachten	182
7.2.1.3.	Verstehen	183
7.2.1.4.	Handeln	183
7.2.2.	Checkliste zum Umgang mit dem Verdacht auf Legasthenie	184
7.2.3.	Rechtschreibförderung mit der Lernkartei	186
7.2.4.	Kultusministerielle Bekanntmachung zur Legasthenie	188
7.3.	Beratungsanlass Rechenschwierigkeiten	192
7.3.1.	Kasuistik Rechenschwäche 1 / Petra, 3. Klasse	197
7.3.1.1.	Wahrnehmen - Analyse von Rechenarbeiten	198
7.3.1.2.	Beobachten und Verstehen der Rechenstrategie	200
7.3.1.3.	„Handeln“ als gezielte Förderung	201

Inhaltsverzeichnis

7.3.2.	Kasuistik Rechenschwäche 2 / Felix, 6. Klasse	202
7.3.2.1.	Wahrnehmen	202
7.3.2.2.	Beobachten	203
7.3.2.3.	Verstehen	204
7.3.2.4.	Handeln	205
7.3.2.5.	Zusammenfassung	207
7.3.2.6.	Diagnose- und Förderplan zur Grob- und Feinmotorik	208
7.3.3.	Förderung im Rechnen mit der Lernkartei	209
8.	Übersicht zu Einschulungs- und Schulleistungsverfahren	213
8.1.	Vorbemerkungen	213
8.2.	Vorschul- und Schulfähigkeitsverfahren	213
8.3.	Deutsch	214
8.3.1.	Lesen	214
8.3.2.	Rechtschreiben	214
8.4	Rechnen	215
8.5.	Allgemeine Schulleistungsverfahren	216
9.	Glossar	217
10.	Literatur	221
11.	Steckbrief zu den Autorinnen und Autoren	231