
Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Zum Didaktikbegriff | 9 |
| 1.1 | Ursprung des Begriffes | 9 |
| 1.2 | Erläuterungen zum Didaktikbegriff – Definitionen | 9 |
| 1.3 | Didaktische Modelle und Konzepte | 11 |
| 1.4 | Die „Sportdidaktik“ als Fachdidaktik | 11 |
| 2. | Die Phasen der Sportdidaktik und ihre Einflüsse auf den Sportunterricht der Bundesrepublik Deutschland | 13 |
| 2.1 | Die Praxisorientierung | 13 |
| 2.2 | Die bildungstheoretische Phase der Fachdidaktik | 14 |
| 2.3 | Die Auflösung der Leibeserziehung in Praxis und Theorie oder: von der Leibeserziehung zum Schulsport 1966 | 16 |
| 2.4 | Die lerntheoretische Didaktik | 17 |
| 2.5 | Die Curriculumtheorie | 18 |
| 2.6 | Neuere didaktische Konzepte – als Sammelbegriff | 19 |
| 3. | Sportunterricht – sportdidaktische Unterrichtstheorie | 21 |
| 3.1 | Unterricht – Begriff und Aufgaben | 21 |
| 3.2 | Bedingungen und Einflußfaktoren des Sportunterrichts | 21 |
| 3.3 | „Sportunterricht“ – Definition | 23 |
| 3.4 | Zusammenhänge von Inhalts- und Beziehungsebene unter anthropologischen Aspekten – oder im Sinne von Schülerorientierung | 23 |
| 3.5 | Merkmale des traditionellen Unterrichts als Grundlage neuer unterrichtstheoretischer Ansätze | 25 |
| 3.6 | Merkmale des geschlossenen „lernzielorientierten-lehrerzentrierten“ Sportunterrichts | 26 |
| 3.7 | Der gute und der schlechte Unterricht | 26 |
| 3.8 | Der „offene“ Unterricht – als eine neue didaktische Qualität | 27 |
| 3.8.1 | Problematisierung des Begriffs „Offener Unterricht“ | 27 |
| 3.8.2 | „Wie offen darf der Sportunterricht sein?“ | 29 |
| 3.8.3 | Zusammenfassung zum Problem „Offener Unterricht“ | 30 |
| 3.8.4 | Realisierungsmöglichkeiten für offene Arrangements im Sportunterricht | 30 |
| 3.8.5 | Wann sollte kein offener Unterricht durchgeführt werden? | 31 |
| 3.8.6 | Grenzen des offenen Sportunterrichts | 32 |
| 3.9 | Die unterschiedlichen Typen des Sportunterrichts – vom geschlossenen zum offenen Sportunterricht | 32 |
| 3.9.1 | Grundsätze zur Gestaltung von offenem und geschlossenem Sportunterricht | 32 |
| 3.9.2 | Die Typisierung des Sportunterrichts auf der „Beziehungsebene“ | 32 |
| 3.9.3 | Die Typisierung des Sportunterrichts auf der „Inhaltsebene“ | 38 |
| 3.9.4 | Grundtypen des Sportunterrichts | 39 |
| | <i>Lernstunden:</i> | |
| | 1. Beispiel: Methodische Erarbeitung des Rads | 39 |
| | 2. Beispiel: Unterschiedliche Übungsformen zur Schulung der Vielseitigkeit | 42 |
| | 3. Beispiel: Thema „Sicherheit im Schulsport“ | 43 |

| | |
|--|----|
| <i>Konditionsstunden:</i> | 44 |
| 1. Beispiel: Belastungsdosierung – für Jugendliche/frühes Erwachsenenalter ... – Circuit-Training nach der intensiven „Intervall-Methode“ | 44 |
| 2. Beispiel: Circuit-Training nach der Dauerleistungsmethode | 44 |
| 3. Beispiel: Verschiedene Modelle der Ausdauerschulung im Freien | 45 |
| – Dauerlauf als Fitneß- oder Gesundheitstraining | 45 |
| – Fahrtspiel (vor allem geeignet für das Kinder- und Jugendalter und Schulsport im Freien) | 45 |
| <i>Anwendungs- und Gestaltungsstunden:</i> | 46 |
| 1. Beispiel: Zaubervers | 48 |
| 2. Beispiel: Eine Idee zur Bewegungsgestaltung – Zirkus | 49 |
| 3. Beispiel: Einführung der Aerobic Grundschrirte | 50 |
| 4. Beispiel: Einführung in die Step-Aerobic („Fitneß“) | 55 |
| 5. Beispiel: Funk Aerobic/Hip-Hop | 57 |
| 6. Beispiel: LEGENDE zu den Aerobic-Grundschrirten | 58 |
| 7. Beispiel: RAP's von Ulla Ellermann für die Primar-, Sekundarstufe I und II | 65 |
| 4. Die Ziel- und Inhaltsproblematik in der Sportdidaktik | 67 |
| 4.1 Der Implikationszusammenhang von Zielen – Inhalten – Methoden | 67 |
| 4.2 Zur Zielproblematik | 68 |
| 4.3 Bedeutung und Begriff von „Zielen“ in der Didaktik | 68 |
| 4.4 Die Funktion von „Erziehungszielen“ und „Fachlichen Lernzielen“ aus sportdidaktischer Sicht | 70 |
| 4.4.1 Die Funktion von Erziehungszielen | 70 |
| 4.4.2 Die Funktion von fachlichen Lernzielen | 71 |
| 4.5 Zur Inhaltsproblematik des Sportunterrichts | 72 |
| 4.5.1 Sportarten als Inhalte des „Lehrplan Sport“ des HKM | 72 |
| 4.5.2 Didaktische Positionen zur Inhaltsproblematik | 73 |
| 4.6 „Bewegungserziehung“ als Ziel und Inhalt des Sportunterrichts für Grundschul Kinder | 73 |
| 4.7 Gedanken zu einem kindgemäßen Sportunterricht in der Grundschule | 76 |
| 4.7.1 Zum Verständnis des Begriffs „kindgemäß“ | 76 |
| 4.7.2 Bemerkungen zum Wesen des Kindes und der Kindheit | 77 |
| 4.7.3 Formelhafte Aussagen zum Wesen, den Lern- und Leistungsvoraussetzungen sowie den sozialen Bedürfnissen der Kinder | 79 |
| 4.7.4 Der Zusammenhang von Inhalten des Sportunterrichts und Kindgemäßheit | 80 |
| 4.7.5 Zum Zusammenhang von Kindgemäßheit und Beziehungsebene | 82 |
| 4.7.6 Abschließende Thesen | 86 |
| 5. Lehrer/innen im Sportunterricht als Methode – Vorbild – Modell | 88 |
| 5.1 Sportlehrer/innen im Schulalltag | 88 |
| 5.2 Der Lehrer als Modell oder „Modell – Lernen“ („Nachahmungslernen“) | 89 |
| 5.2.1 Sportlehrer/innen als Lern-Modell in der Methodik | 90 |
| 5.2.2 Sportlehrer/innen als Modell in der Beziehungsebene | 91 |
| 5.2.3 Zusammenfassung dieses Problemkreises | 91 |
| 5.3 Vom Umgang mit der Macht, der Autorität oder das Vorbild | 92 |
| 5.3.1 Zum Autoritätsproblem | 92 |
| 5.3.2 Vorbild und persönliche Autorität | 94 |
| 5.4 Zum Problem Sportlehrerin | 95 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 6. | Methoden im Sportunterricht | 97 |
| 6.1 | Positionen von Didaktik und Methodik | 97 |
| 6.2 | Zum Begriff „Methoden“ | 97 |
| 6.3 | Ebenen methodischer Entscheidungen im Sportunterricht | 99 |
| 6.3.1 | Allgemeines Unterrichtskonzept | 99 |
| 6.3.2 | Unterrichtsschritte | 100 |
| 6.3.3 | Sozialformen | 105 |
| 6.3.4 | Aktionsformen | 105 |
| 6.3.5 | Auswertung | 105 |
| 6.4 | Abschließende Bemerkungen zum Methodeneinsatz | 107 |
| 7. | Soziales Lehren und Lernen | 108 |
| 7.1. | Der Anspruch der Rahmenrichtlinien und Lehrpläne | 108 |
| 7.2 | Wie kann man soziales Lernen im Sportunterricht fördern? | 109 |
| 7.2.1 | Was ist soziales Lernen und wie findet es statt? | 110 |
| 7.2.2 | Eine Strukturierung des sozialen Lernzielbereiches | 110 |
| 7.2.3 | Die Rahmenbedingungen für den Erwerb der sozialen Kompetenz | 112 |
| 7.2.4 | Die Bedingungen eines offenen prozeßorientierten Unterrichts | 114 |
| 7.2.5 | Die Handlungszielorientierung | 115 |
| 7.2.6 | Das Kommunikationssystem des Unterrichts | 115 |
| 8. | Gruppenunterricht unter gruppensdynamischen Bedingungen als methodische Maßnahme sozialen Lernens | 118 |
| 8.1 | Eine andere Möglichkeit, gruppensdynamische Prozesse zu erlernen | 119 |
| 8.1.1 | Allgemeine Hinweise | 119 |
| 8.2 | Balint-Gruppen-Arbeit | 121 |
| 9. | Die Schwierigkeiten des Gerätturnens in der Phase der Adoleszenz unter besonderer Berücksichtigung der Gruppenarbeit | 126 |
| 9.1 | Die Erarbeitung des Nackenüberschlag | 129 |
| 10. | Die wichtigsten Fragestellungen und ihre Zusammenfassung | 136 |
| 11. | Literatur- und Musikverzeichnis | 142 |