

Inhalt

Kapitel 1

Einführung: Anforderungen an die Gestaltung

virtueller Lernumgebungen 9

1.1 Die Wissensgesellschaft als Kontext der Gestaltung

virtueller Lernumgebungen 9

1.1.1 Neue Herausforderungen im Rahmen der Wissensgesellschaft 9

1.1.2 Anforderungen an die Bildung in der Wissensgesellschaft 10

1.1.3 Potentiale und Grenzen des Lernens mit neuen Medien 12

1.2 Leitgedanken für die pädagogisch-psychologische

Konzeption virtueller Lernumgebungen 15

1.2.1 Vorzüge einer integrativen Lehr-Lernauffassung 15

1.2.2 Prinzipien zur Gestaltung virtueller Lernumgebungen 16

1.3 Überblick über die Inhalte des Buches 20

1.3.1 Zu den ausgewählten Seminarbeispielen 20

1.3.2 Zu den Kontexten der Seminarbeispiele 22

1.3.3 Zur Darstellung der Seminarbeispiele 24

Kapitel 2

Ein virtuelles Hochschulseminar zur Einführung

in das Wissensmanagement 27

2.1 Ziele, Zielgruppe und Inhalte des Seminars 27

2.1.1 Inhaltliche und didaktische Zielsetzung 27

2.1.2 Zielgruppe, Teilnahmevoraussetzungen und Arbeitsaufwand 29

2.1.3 Überblick über die Seminarinhalte 30

2.2	Der Seminarablauf	35
2.3	Die pädagogisch-psychologische Gestaltung der virtuellen Lernumgebung	39
2.3.1	Umsetzung der Prinzipien zur Gestaltung virtueller Lernumgebungen	39
2.3.2	Das Fall- und Textmaterial	41
2.3.3	Die Aufgaben	44
2.3.4	Integrierte Unterstützungskomponenten	54
2.4	Die technische Realisierung der virtuellen Lernumgebung ...	64
2.4.1	Technische Voraussetzungen und Aufbau der Netzumgebung	64
2.4.2	Inhaltliche Strukturen und Funktionen der Netzumgebung	65

Kapitel 3

Ein virtuelles Weiterbildungsseminar zur Ausbildung zum Knowledge Master

69

3.1	Ziele, Zielgruppe und Inhalte des Seminars	69
3.1.1	Inhaltliche und didaktische Zielsetzung	69
3.1.2	Zielgruppe und Arbeitsaufwand	71
3.1.3	Überblick über die Seminarinhalte	73
3.2	Der Seminarablauf	75
3.3	Die pädagogisch-didaktische Gestaltung der virtuellen Lernumgebung	82
3.3.1	Umsetzung der problemorientierten Gestaltungsprinzipien für Lehr-Lern-Umgebungen	82
3.3.2	Das Fallmaterial	85
3.3.3	Die Aufgaben	91
3.4	Die technische Realisierung der virtuellen Lernumgebung ...	100

Kapitel 4

Ein virtuelles Hochschulseminar zu Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren

107

4.1	Ziele, Zielgruppe und Inhalte des Seminars	107
4.1.1	Inhaltliche und didaktische Zielsetzung	107

4.1.2 Zielgruppe, Teilnahmevoraussetzungen und Arbeitsaufwand	109
4.1.3 Überblick über die Seminarinhalte	111
4.2 Der Seminarablauf	113
4.3 Die pädagogisch-psychologische Gestaltung der virtuellen Lernumgebung	120
4.3.1 Umsetzung der Prinzipien zur Gestaltung virtueller Lernumgebungen	120
4.3.2 Möglichkeiten der instruktionalen Unterstützung ...	122
4.3.3 Förderung der Lerngruppe	124
4.4 Die technische Realisierung der virtuellen Lernumgebung ...	126
Kapitel 5	
Evaluation virtueller Seminare in Schule und Hochschule	131
5.1 Ziele und Wege der Evaluation virtueller Seminare	131
5.1.1 Die Frage nach dem Wozu von Evaluationen	131
5.1.2 Die Frage nach dem Wie von Evaluationen	133
5.2 Erste Erfahrungen und Ergebnisse aus den drei Seminarbeispielen	135
5.2.1 Erfahrungen und Ergebnisse aus dem virtuellen Hochschulseminar «Wissensmanagement»	135
5.2.2 Erfahrungen und Ergebnisse aus dem virtuellen Weiterbildungsseminar «Knowledge Master»	139
5.2.3 Erfahrungen und Ergebnisse aus dem virtuellen Hochschulseminar «Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren»	142
5.3 Folgerungen für die Zukunft virtueller Seminare in Hochschule und Weiterbildung	146
Literaturverzeichnis	151